

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения  
протокол №1  
от 29 августа 2022г.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом школы  
30 августа 2022г. протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом №111-1 от 01 сентября 2022г.

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»**  
**5 – 8 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель:**  
**Минаева Е.А.**

**г.Кондрово, 2022г.**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Экология и Мы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»
3. Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа внеурочной деятельности «Экология и Мы» разработана на основе проекта всероссийского портала «Экокласс.рф», созданного Межрегиональной экологической общественной организацией «ЭКА» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Программа создана для развития познавательного и профориентационного интереса учащихся разного уровня подготовки в соответствии с новыми требованиями ФГОС третьего поколения. Серии занятий включают в себя только актуальную информацию об экологической обстановке в нашей стране. В программе использованы материалы экономики, электротехники, мобильных технологий, а так же материалы об экопрофессиях.

Программа обучения направлена на изучение основ биологической экологии (связи живых организмов со средой и между собой), и прикладной экологии (охрана природы), освещение вопросов экологической безопасности и здоровья и экологии Земли.

Таким образом, в содержании данной программы нашли отражение материалы из различных отделов экологии. Наибольшие возможности для этого имеют интерактивные занятия, поскольку именно они вызывают особый интерес у школьников. Программа дает возможность детям окунуться в науку и проработать актуальные аспекты экологии с разных сторон. Содержание направлений дает детям представление о целостной картине мира: от экологических проблем до самостоятельного пошагового поиска решений к ним. Школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды, значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности. И это ежедневная задача каждого человека.

**Основная цель программы** - развитие экологической культуры и экологического мышления детей, формирование навыков исследовательского подхода к познанию окружающего мира и выработка на этой основе активной жизненной позиции, установление гармоничных отношений детей с природой, обществом, самим собой и со всем живым как с главной ценностью на Земле.

**Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:**

### 1. Образовательные:

- ознакомление детей с объектами живой и неживой природы и способами работы с ее объектами в условиях их обитания и в лаборатории;
- ознакомление с основами способов проведения и оформления исследовательских работ;
- ознакомление с экологической обстановкой в мире.

### 2. Развивающие:

- формирование у детей умений и навыков исследовательской деятельности (умений выбора объекта и темы исследования, а также определения его целей и задач; формирование навыков планирования индивидуальной работы и умения делать выводы; развитие умения грамотного оформления своей исследовательской работы и ее защиты);
- развитие способности к формированию у детей системного подхода к изучению окружающей среды.

### 3. Воспитательные:

- формирование потребности бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработка способности определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

На занятиях в кружке работа ведется в групповой форме. Предусмотрено использование таких методов, как рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала, игры, викторины, конкурсы, исследовательская и проектная работа.

При разработке данной программы были учтены следующие педагогические принципы: принцип научности, принцип наглядности, принцип воспитывающего обучения, принцип приемлемости, последовательности и систематичности, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности.

Направление программы – социальное.

## **Общая характеристика курса**

**Актуальность.** Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий.

Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности.

Оптимальной формой работы по формированию экологической культуры школьников является внеурочная деятельность. Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной программы кружка «Экология и Мы», способствует значительному расширению и углублению знаний о природе, развитию эмоциональной восприимчивости, формированию практических умений по оказанию помощи природе. Программа реализуется в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении с оборудованным кабинетом биологии.

Программа кружка рассчитана на 2022-2023 год и предназначена для обучающихся 5-8-х классов. Продолжительность занятий составляет 2 часа. Встречи организуются один раз в неделю. Наполняемость группы – до 15 человек. Занятия проводятся в кабинете биологии.

### **Планируемые результаты**

#### Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- обучение навыкам коммуникативной компетентности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

#### Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать свою внеурочную деятельность;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации, систематизации информации;
- развитие умений корректного ведения диалога и участие в дискуссии.

Теоретические занятия кружка сочетаются с практическими занятиями. В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### • **Познавательные:**

Получают информацию, анализируют и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения практической задачи.

#### • **Регулятивные:**

В процессе работы учащийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

#### • **Коммуникативные:**

В процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с экологическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием экологических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, а также работа в команде.

#### Критерии оценки знаний

Важным моментом работы по данной программе является оценка результативности обучения.

Для оценки знаний об экологии в начале года проводится анкета «Что я знаю об экологии?»

В процессе работы по программе предусмотрено применение следующих видов контроля знаний:

- Беседа в форме «вопрос - ответ»;
- Викторина;
- Конкурсы и игровые познавательные программы;
- Проектная работа;
- Участие в районных и областных конкурсах;
- Письменные и устные опросы.

Данные виды контроля помогают выявить знания в области биологической экологии, прикладной экологии, экологической безопасности и здоровья человека и экологии Земли, а также умения и навыки исследовательской деятельности, грамотного ее оформления и защиты своей работы.

#### Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо оборудование: современный ПК, локальная сеть, проектор, диски (информационные материалы), манекены.

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее учебно-техническое обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам.
- учебно-наглядные пособия (плакаты, карты, журналы, книги на экологическую тематику);
- материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

Важным условием реализации программы является соблюдение детьми правил техники безопасности, поведения и посещения учреждения. Для этого педагог с первых занятий знакомит ребят с этими правилами и отслеживает их выполнение в течение всего учебного года.

### **Содержание программы**

**- Тема 1. Введение. Жизнь на Земле**

- Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

- **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»**

- **Тема 2. Времена года на Земле**

- Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

- **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

- Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

- **Тема 4. Изменения окружающей среды**

- Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

- **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»**

- Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

- **Тема 6. Условия жизни растений**

- Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

- **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни**

- Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

- **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»**

- **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных**

- Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

- **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров**

- Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

- **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»**

- Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

- **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений**

- Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

- **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА»**
- **Тема 12. Реки и озера**
- Пресная вода. Осадки.
- **Тема 13. Получение кислорода под водой**
- Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)
- **Тема 14. Пресноводные животные и растения**
- Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов
- **Тема 15. Жизнь у рек и озер**
- Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)
- **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**
- Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов
- **Тема 17. Околоводные птицы**
- Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания
- **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**
- Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.
- **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»**
- Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов).
- **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»**
- **Тема 20. Жизнь среди людей**
- Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек
- **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»**
- **Тема 22. Домашние животные**
- Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.
- **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья»**
- Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».
- **Тема 24. Уход за домашними животными**

- Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).
- **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**
- Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
- **Тема 26. Люди и паразиты**
- Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.
- **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**
- Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»
- **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»**
- **Тема 28. Почва**
- Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).
- **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур**
- Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.
- **Тема 30. Заботы хлебороба весной**
- Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.
- **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений**
- Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.
- **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке**
- Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.
- **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива**
- Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.
- **Тема 34. Декоративные растения**
- Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Примечание
	<b>Введение (2 часа)</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»	
	<b>1. Среда обитания (11 часов)</b>	
3	Времена года на Земле	
4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	
5	Изменения окружающей среды	
6	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	
7	Условия жизни растений	
8	Растения саванн и степей	
9	Растения пустынь и полупустынь	
10	Растения тайги	
11	Растения тропических лесов	
12	Природные зоны	
13	Экологический проект «Растения наши друзья»	
	<b>2. Жизнь животных (10 часов)</b>	
14	Динозавры – вымерший вид животных	
15	Животные, какие они?	
16	Хищники.	
17	Травоядные.	
18	Падальщики.	
19	Взаимоотношения в животном мире.	
20	Взаимоотношения в животном мире.	
21	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	
22	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	
23	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	
	<b>3. Реки и озера (12 часов)</b>	
24	Реки и озера	
25	Получение кислорода под водой	

26	Пресноводные животные и растения	
27	Пресноводные животные и растения	
28	Морские обитатели	
29	Обитатели глубин	
30	Жизнь у рек и озер	
31	Вода это источник жизни.	
32	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	
33	Околоводные птицы	
34	Подготовка акции «Сохраним воду!»	
35	Акция « Сохраним воду!»	
<b>4. Человек и животные (16 часов)</b>		
36	Одомашнивание животных.	
37	Жизнь среди людей	
38	Ролевая игра «Это все кошки»	
39	Домашние животные	
40	Викторина «Собаки – наши друзья»	
41	Уход за домашними животными	
42	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	
43	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	
44	Экзотические домашние животные.	
45	Экзотические домашние животные.	
46	Люди и паразиты	
47	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	
48	Вакцина. Прививка.	
49	Значение животных в жизни человека	
50	Животноводство.	
51	Породы животных.	
<b>5. Сельскохозяйственный труд (17 часов)</b>		
52	Почва	
53	Семена овощных и декоративных культур	
54	Уборочная страда.	
55	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	
56	Подготовка почвы на пришкольном участке.	

57	Составление проекта клумбы.	
58	Выбор растений для клумбы.	
59	Пикировка.	
60	Высадка рассады. Составление графика полива.	
61	Декоративные растения.	
62	Рыхление.	
63	Высадка культурных растений.	
64	Составление паспорта участка.	
65	Вредители сельскохозяйственных культур.	
66	Биологические методы борьбы с вредителями.	
67	Насекомые опылители.	
68	Птицы помощники на огороде.	
69	Резерв	
70	Резерв	

### Список используемой литературы

1. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с.;
2. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт. Сост. Т.Н. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.;
3. Журналы «Эколог и я»;
4. Журналы «Педсовет»;
5. Журналы «Последний звонок»;
6. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю.Н. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 331 с.;
7. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2 / авт.-сост. Е.М. Вавилина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 109 с.
8. [Ссылка на Экокласс](#)