

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом школы  
28 августа 2023г. протокол №1  
протокол №1

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Шашки»**  
**3 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»

**Учитель:**  
**Жданникова Л.Н.**

**г.Кондрово, 2023г.**

## **Пояснительная записка**

Одним из направлений внеурочной деятельности обучающихся является *спортивно-оздоровительное* направление, которое представлено в МКОУ «Кондровская СОШ №1» детским кружком **«Шашки»**.

Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игровые виды спорта» разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Программа предназначена для **учащихся 3 х классов** образовательной школы.

Срок реализации программы- **1 год**

Занятие проводится **1 раз** в неделю.

**Количество часов в год: 34 часа.**

**Цель программы:** Обучение правилам игры в шашки, формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шашечными терминами и кодексом.
2. научить детей играть в шашки;
3. развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной игры
4. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Описание ценностных ориентиров**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

## **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

### **К концу изучения курса дети научатся:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

### **Формы организации деятельности**

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

### **Формы занятий**

1. Беседа
2. Настольные игры
3. Турниры по шашкам
4. Проведение соревнований

### **Формы подведения итогов:**

1. Итоги соревнований

## 2. Вручение грамот

### Содержание разделов программы

#### 1. Шахматная доска

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

#### 2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### 3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

#### 4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире, правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

#### 5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### 6. Тактические приемы и особенности их применения

Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки. Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

#### 7. Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов.

8. **Игра «уголки»**
9. **Игра «поддавки»**
10. **Подведение итогов года**

**Календарно – тематическое планирование**

| №  | темы   | Количество часов |        |          | Дата проведения |
|----|--|------------------|--------|----------|-----------------|
|    |  | Всего            | Теория | практика |                 |
| 1  | Шашечная доска и шашки.<br>Шашечные дороги.    | 2                | 1      | 1        |                 |
| 2  | Основные правила шашечной игры.                | 4                | 2      | 2        |                 |
| 3  | Цель и результат шашечной партии               | 4                | 2      | 2        |                 |
| 4  | Общие принципы разыгрывание партии             | 6                | 2      | 4        |                 |
| 5  | Особенности хода «дамки»                       | 2                | 1      | 1        |                 |
| 6  | Тактические приемы и особенности их применения | 8                | 2      | 6        |                 |
| 7  | Шашечный турнир                                | 3                |        | 3        |                 |
| 8  | Игра «уголки»                                  | 2                | 1      | 1        |                 |
| 9  | Игра «поддавки»                                | 2                | 1      | 1        |                 |
| 10 | Подведение итогов года                         | 1                |        | 1        |                 |

Всего: 34 часа.

**Материально-техническое обеспечение кружка «Шашки»**

Интерактивная доска

Шашки

**Список используемой литературы**

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011.

В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

