

«ПРИНЯТО»
на педагогическом
совете протокол № 1
от 28.08.2023г.

Программа внеурочной деятельности

«Русский, как неродной»

1-4 классы

на 2023-2024 учебный год

муниципального казённого

общеобразовательного учреждения

«Кондровская средняя

общеобразовательная школа №1»

Учитель:

Костина О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Русский, как неродной»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский, как неродной» для детей-мигрантов начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В., Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);

- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

2. Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

III. Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский, как неродной» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения. 1 класс - по 2 часа в неделю (в год 66ч); 2-4 классы - по 2 часа в неделю (68 ч в год). Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение

1. **Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. **Исходящее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. **Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме **план прочитанного или прослушанного текста**. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (*изложение*). Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				план	факт
1	Что мы знаем о звуках и буквах	2	Различают звуки и буквы. Распознают условные обозначения звуков речи.		
2	Что такое лексика?	2	Определяют значение слова по толковому словарю.		
3	Однозначные и многозначные слова	2	Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.		
4	Путешествие в страну гласных звуков.	2	Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в тексте .		
5	Хитрые гласные	2	Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры. Диктант.		
6	Слова-братья	2	Распознают среди данных пар слов синонимы. Подбирают к слову синонимы		
7	Слова- наоборот	2	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к слову антонимы.		
8	Эти интересные	2	Тренировочные игры и		

	сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.		упражнения на эту тему.		
9	Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ.	2	Тренировочные игры и упражнения на эту тему.		
10	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	2	Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки		
11	Играем со словарными словами	2	Использовать приём при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове		
12	Создание памятки «Правила переноса»	2	Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения. Игра «Исправь ошибки».		
13	Волшебник ударение.	2	«Ударные и безударные гласные», «Почему Ё всегда ударная»		
14	Секреты некоторых букв	2	Уточнить представления детей о буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и разделительном мягком знаке		
15	Удивительный фокусник мягкий знак.	2	Учимся различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак		
16	Два разделительных брата.	2	Чтение стихотворений с ь и ъ.		
17	Словарные слова .Словарный диктант.	2	Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта.		
18	Проверочный диктант.	2			
19	Слова, обозначающие предметы	2	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		
20	Слова, обозначающие действие предметов	2	Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
21	Слова,	2	Распознают имя прилагательное		

	обозначающие признаки предметов		среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
22	Части речи все важны.	2	Развиваем умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы		
23	Текст, тема, главная мысль	2	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст		
24	Заголовок- всему голова	2	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок.		
25	Работаем с фразеологизмами	2	Работают с толковым и орфографическим словарями.		
26	Самостоятельная работа.	2			
27	Внимание, корень!	2	Сказка «Почему корень назвали корнем». Тренировочные упражнения «Кто командует корнем!» (ударение и смысл).		
28	Секреты родственных слов.	2	Занятие в форме рассказывания сказки. Игры «Замечательный сад», «Третий лишний».		
29	Проверочный тест.	2			
30	Что нам стоит слово построить.	2	«Знакомство с окончанием». Работа на карточках «Вставьте подходящее окончание», исправьте ошибки.		
31	Учимся различать существительные, прилагательные и глаголы	2	Распознают знакомые части речи. Характеризуют их.		
32	Игры с предлогами	2	«Предлоги». Игра с весёлым Колобком. Тренировочные упражнения.		
33	Закрепление пройденного.	2	Закрепляем умение грамотно писать словарные слова, различать слова различных частей речи		
34	Повторяем, повторяем...	2	Развиваем умение подбирать заголовок к тексту, различать части речи, подбирать синонимы и антонимы к словам		

VI. Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение внеурочной деятельности на этой образовательной ступени имеет свои особенности,

определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Русский, как неродной» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский, как неродной».

В ходе изучения курса «Русский, как неродной» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование.

Список литературы

Литература

1. Якобсон Р.О. О лингвистических аспектах перевода. / Избранные работы по лингвистике. - Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртонэ, 2018. - 448 с.
2. Маркосян А.С. Очерк теории овладения вторым языком. М.: УМК "Психология", 2019. - 382 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь - М.: «Советская энциклопедия», 1990.