

«ПРИНЯТО»

на педагогическом
совете протокол № 1
от 28.08.2023г.

Программа
внеурочной деятельности
«Русский как иностранный»
(6 – 8 классы)
на 2023-2024 учебный год

муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Кондровская средняя
общеобразовательная школа №1»

Учитель:
Новикова В.И.

г.Кондрово 2023г.

Цель курса: формирование, развитие и коррекция устной и письменной речи детей-инофонов.

Основные задачи курса:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса:

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми-инофонами, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Общая характеристика курса РКИ

Программа курса включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

Программа направлена на развитие творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, формирование уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся.

Описание курса РКИ

Занятия по данной программе проводятся в количестве 1 часа в неделю в течение одного года и составляют 35 часов. Рабочая программа составлена для категории обучающихся, владеющих как устной, так и письменной монологической (русской) речью, но уровень русского языка недостаточен для качественного овладения школьной программой. Возраст обучающихся 11 – 14 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания курса РКИ

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе

национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- осознаний поставленной задачи, восприятие её на слух, решать её;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, дидактической форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив.

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других;
- участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Предметные результаты освоения русского языка (неродного):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)
2. Расширение знаний о русском языке
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса языка, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.

4. Овладение основными нормами литературного языка; приобретение их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Программа РКИ для детей-инофонов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;
- определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д.).

Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС):

- средний уровень – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.
- слабый уровень – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).
- нулевой уровень – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В содержание курса «Русский язык как иностранный. Второй год обучения» входит развитие речи обучающихся и формирование читательской грамотности на основе работы с текстом. Изучение основных разделов лингвистики (морфологии, синтаксиса, орфографии) ведётся как сопутствующее работе с текстом обучение.

Текст. Речь. Читательская грамотность.

1. Текст как средство коммуникации.

- функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- тема текста, основная мысль текста.
- ключевые слова текста
- план текста

2. Текст как средство получения информации

Морфология.

1. Имя существительное:

- грамматическое значение;
- изменение по падежам, функции падежей;
- употребление имён существительных в предложно-падежных конструкциях.

2. Имя прилагательное:

- грамматическое значение;
- изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
- согласование прилагательных с именами существительными.

3. Местоимение:

- грамматическое значение;

- функции местоимений.

4. Числительное:

- грамматическое значение, использование в речи.

5. Наречие:

- значение и функции.

6. Глагол:

- грамматическое значение, употребление глаголов в зависимости от времени;

- употребление глаголов для передачи повеления, совета, условности действия.

Синтаксис.

Строение словосочетания, смысловая и грамматическая связь между словами в словосочетании;

Определение грамматической основы предложения.

Распространение грамматической основы предложения.

Содержание реализации программы:

- определение уровня и комплектование группы;

- проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию;

- разработка памяток со справочными материалами по русскому языку.

Условия успешного обучения детей-инофонов:

- тесное сотрудничество учителя и классного руководителя;

- чётко скоординированная программа (постепенное усложнение заданий и речевого материала);

- работа с семьей (беседы, консультации);

- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми).

Планируемые результаты освоения программы «Русский как иностранный»:

- обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС;

- адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям проживания в России, в частности в г. Кондрово.

Обучающийся научится:

Чтение

Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Обучение письму направлено на конструирование письменных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с коммуникативной задачей. Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного вопросного плана.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

**Тематическое планирование для группы детей,
плохо владеющих монологической (русской) речью
как в устной, так и в письменной формах
РКИ – второй год обучения.**

№п/п	Разделы	Кол-во час.
1.	Диагностика речевой деятельности	1
2.	Имена существительные. Текст. Речь	3
3.	Имена прилагательные. Текст. Речь	7
4.	Местоимение. Текст. Речь	5
5.	Имена числительные. Текст. Речь	4
7.	Глагол. Текст. Речь	7
8.	Синтаксические конструкции русского языка. Развитие речи	5
9.	Читательская грамотность	2
10.	Обобщение. Диагностика речевой деятельности	1
	Всего	35

**Календарно-тематическое поурочное планирование занятий
по русскому языку как иностранному**

№ раздела	№ урока	Тема занятия	Дата проведения
1.		Диагностика речевой деятельности	
	1.1.	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	
2. (3 ч.)		Текст. Развитие речи. Повторение изученного по теме «Имя существительное»	
	2.1.	Работа с текстом. Закрепление грамматических и лингвистических навыков	
	3.2.	Работа с текстом. Закрепление грамматических и лингвистических навыков	
	4.3.	Диагностическая работа: чтение и пересказ текста.	

3. (7 ч.)	Текст. Имена прилагательные. Развитие речи		
	5.1.	Города России. Имена прилагательные. Значение имени прилагательного. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	
	6.2.	Города России. Разряды прилагательных по значению.	
	7.3.	Города России. Разряды прилагательных по значению.	
	8.4.	Города России. Использование степеней сравнения прилагательных в русском языке	
	9.5.	Города России. Использование степеней сравнения прилагательных в русском языке	
	10.6.	Города России. Употребление прилагательных в речи.	
	11.7.	Диагностическая работа: чтение и пересказ текста.	
4. (5 ч.)	Текст. Речь. Местоимение как часть речи		
	12.1.	Города России. Роль местоимений в русском языке. Употребление местоимений со значением предмета и признака	
	13.2.	Города России. Употребление притяжательных местоимений Города России.	
	14.3.	Города России. Употребление в речи неопределённых и отрицательных местоимений.	
	15.4.	Употребление местоимений как средства связи предложений в тексте	
	16.5.	Диагностическая работа: чтение и пересказ текста.	
5. (4 ч.)	Текст. Имена числительные. Развитие речи		
	17.1.	Природные богатства России. Употребление в речи числительных. Числительные количественные и порядковые	
	18.2.	Природные богатства России. Употребление собирательных числительных	
	19.3.	Природные богатства России. Склонение порядковых числительных	
	20.4.	Диагностическая работа: чтение и пересказ текста.	
6. (7 ч.)	Текст. Глагол. Развитие речи		
	21.1.	Спорт. Грамматическое значение глаголов. Употребление глаголов в речи. Образование временных форм глагола	
	22.2.	Спорт. Употребление глаголов в зависимости от времени	
	23.3.	Спорт. Употребление глаголов для передачи повеления	
	24.4.	Ими гордится Россия. Употребление глаголов для передачи условности действия	
	25.5.	Ими гордится Россия. Употребление глаголов для передачи условности действия	

	26.6.	Ими гордится Россия. Составление монолога на заданную тему	
	27.7.	Диагностическая работа: составление монолога на заданную тему	
7. (5 ч.)	Синтаксические конструкции русского языка. Развитие речи		
	28.1.	Ими гордится Россия. Составление монолога на заданную тему.	
	29.2.	Ими гордится Россия. Составление монолога на заданную тему	
	30.3.	Ими гордится Россия. я. Вопросно-ответная форма речи	
	31.4.	Ими гордится Россия. Вопросно-ответная форма речи	
	32.5.	Диагностическая работа: чтение и пересказ текста.	
8. (2 ч.)	Текст. Речь. Читательская грамотность.		
	33.1.	Диагностическая работа: чтение и пересказ текста.	
	34.2.	Диагностическая работа: чтение и пересказ текста.	
9. (1 ч.)	Обобщение. Диагностика речевой деятельности		
	35.1.	Диагностика речевой деятельности (чтение и говорение, чтение и письмо)	

Рекомендуемая литература для преподавания программы учебного курса РКИ

- Какорина Е.В. О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе
- Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и ученикам) – русский язык. Курсы, 2007.
- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
- Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку (неродному) языку. Издательство: Дрофа, 2009.
- Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М., 2014
- Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
- Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.) Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.