

«ПРИНЯТО»

на педагогическом

совете протокол № 1

от 28.08.2023г.

Программа
внеурочной деятельности
«Русский как иностранный»
(первый год обучения)
5 класс
на 2023-2024 учебный год

муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Кондровская средняя
общеобразовательная школа №1»

Учитель:
Новикова В.И.

г.Кондрово 2023г.

Цель курса: формирование, развитие и коррекция устной и письменной речи детей-инофонов.

Основные задачи курса:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса:

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми-инофонами, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Общая характеристика курса РКИ

Программа курса включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

Программа направлена на развитие творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, формирование уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся.

Описание курса РКИ

Занятия по данной программе проводятся в количестве 1 часа в неделю и составляют 35 часов. Рабочая программа составлена для категории учащихся,

плохо владеющих как устной, так и письменной монологической (русской) речью. Возраст обучающихся 11 – 13 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания курса РКИ

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- осознаний поставленной задачи, восприятие её на слух, решать её;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации по заданным признакам;

- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, дидактической форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив.

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других;
- участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Предметные результаты освоения русского языка (неродного):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)
2. Расширение знаний о русском языке
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса языка, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.
4. Владение основными нормами литературного языка; приобретение их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Программа РКИ для детей-инофонов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;
- определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д.).

Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС):

- средний уровень – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.

- слабый уровень – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).

- нулевой уровень – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В содержание курса «Русский язык как иностранный» входит изучение фонетики, морфологии, синтаксиса.

Фонетика.

1. Русский алфавит.
2. Звукобуквенное соответствие (правила произношения при основных позиционных чередованиях звуков).
3. Ударение и ритмика.
4. Интонационные конструкции русского языка.

Морфология.

1. Имя существительное:
 - грамматическое значение;
 - существительные одушевлённые/неодушевлённые, собственные и нарицательные;
 - род, число;
 - изменение по падежам, функции падежей.
2. Местоимение:
 - грамматическое значение;
 - функции местоимений;
 - склонение местоимений.
3. Имя прилагательное:
 - грамматическое значение;
 - род, число;
 - изменение прилагательных по падежам.
4. Глагол:
 - грамматическое значение;
 - настоящее, прошедшее, будущее время глаголов;
 - инфинитив;
 - глаголы движения (без приставок и с приставками);
 - глаголы с –ся.

5. Наречие:

- значение и функции.

6. Предлоги:

- значение предлогов в предложно-падежных конструкциях.

7. Союзы и их роль в языке.

Синтаксис.

Строение словосочетания, смысловая и грамматическая связь между словами в словосочетании;

Простое предложение: двусоставные/ односоставные, утвердительные/ отрицательные, повествовательные, вопросительные, побудительные.

Содержание реализации программы:

- определение уровня и комплектование группы;
- проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию;
- разработка памяток со справочными материалами по русскому языку.

Условия успешного обучения детей-инофонов:

- тесное сотрудничество учителя и классного руководителя;
- четко скоординированная программа (постепенное усложнение заданий и речевого материала);
- работа с семьей (беседы, консультации);
- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми).

Планируемые результаты освоения программы «Русский как иностранный»:

- обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС;
- адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям проживания в России, в частности в г. Кондрово.

Обучающийся научится:

Чтение

Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Обучение письму направлено на конструирование письменных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с коммуникативной задачей. Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного вопросного плана.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

**Тематическое планирование для группы детей,
плохо владеющих монологической (русской) речью
как в устной, так и в письменной формах
РКИ - первый год обучения.**

№п/п	Разделы	Кол-во час.
1.	Диагностика речевой деятельности	1
2.	Фонетика. Графика.	4
3.	Имена существительные. Речь	8
4.	Местоимения со значением предмета.	1
5.	Имена прилагательные. Речь	5
6.	Местоимения со значением признака.	2
7.	Имена числительные	2
8.	Глагол. Речь	9
9.	Синтаксические конструкции русского языка	2
10.	Обобщение. Диагностика речевой деятельности	1
	Всего	35

**Календарно-тематическое поурочное планирование занятий
по русскому языку как иностранному**

<i>№ раздела</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1. (1 ч.)	Диагностика речевой деятельности		
	1.1.	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	
2. (4 ч.)	Фонетика. Графика.		
	2.1.	Мир природы. Алфавит. Слово и слог.	
	3.2.	Мир природы. Гласные звуки. Согласные звуки.	
	4.3.	Мир природы. Употребление ь и разделительных ь и ы.	
	5.4.	Мой город. Построение интонационных конструкций.	
3. (8 ч.)	Имя существительное. Речь		
	6.1.	Мой город. Имя существительное. Грамматическое значение имени существительного	
	7.2.	Мой город. Род и число имени существительного.	
	8.3.	Мой дом. Падеж, функции падежей. Изменение имён существительных по падежам в единственном числе	
	9.4.	Мой дом. Падеж, функции падежей. Изменение имён существительных по падежам в единственном числе. Роль предлогов для выражения падежного значения	
	10.5.	Школа – мой второй дом. Изменение имён существительных по падежам во множественном числе.	
	11.6.	Школа – мой второй дом. Изменение имён существительных по падежам во множественном числе. Роль предлогов для выражения падежного значения	
	12.7	Школа – мой второй дом. Существительные одушевлённые/неодушевлённые, собственные и нарицательные.	
	13.8.	Моя семья. Употребление имён существительных	
4. (1 ч.)	Местоимения со значением предмета.		
	14.1.	Моя семья. Употребление местоимений со значением предмета.	
5. (5 ч.)	Имена прилагательные. Речь		
	15.1.	Времена года. Имена прилагательные. Значение имени прилагательного. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	
	16.2.	Времена года. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	
	17.3.	Употребление прилагательных. Описание природы на основе картины.	
	18.4.	Употребление прилагательных. Описание животного на основе картины.	
	19.5.	Употребление прилагательных. Мой друг. Описание внешности, характера.	
6. (2 ч.)	Местоимения со значением признака.		
	20.1.	Мой друг. Употребление местоимений со значением признака.	

	21.2.	В магазине. Речевой этикет. Составление диалогов.	
7. (2 ч.)	Имена числительные		
	22.1.	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.	
	23.2.	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.	
8. (9 ч.)	Глагол. Речь		
	24.1.	Мои увлечения. Глагол. Значение глагола.	
	25.2.	Мои увлечения. Глаголы настоящего времени. Изменение глагола по лицам и числам.	
	26.3.	Мои увлечения. Глаголы будущего времени. Изменение глагола по лицам и числам.	
	27.4.	Глаголы на -тся, -ться. Значение глаголов с -ся.	
	28.5.	История моей семьи. Глаголы прошедшего времени.	
	29.6.	Я иду за покупками. Составление диалога.	
	30.7.	Виды спорта. Глаголы движения.	
	31.8.	Виды спорта. Употребление глаголов. Составление текста на заданную тему с использованием сюжетных рисунков.	
	32.9.	Работа по дому. Употребление глаголов. Составление текста на заданную тему с использованием сюжетных рисунков.	
9. (2 ч.)	Синтаксические конструкции русского языка		
	33.1.	Составление монологического высказывания на заданную тему.	
	34.2.	Составление монологического высказывания на заданную тему.	
10. (1 ч.)	Обобщение. Диагностика речевой деятельности		
	35.1	Диагностика речевой деятельности (чтение и говорение, чтение и письмо)	

Рекомендуемая литература для преподавания программы учебного курса РКИ

- Какорина Е.В. О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе
- Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и ученикам) – русский язык. Курсы, 2007.
- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
- Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку (неродному) языку. Издательство: Дрофа, 2009.
- Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М., 2014
- Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
- Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.) Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.