

«ПРИНЯТО»
на педагогическом
совете протокол № 1
от 28.08.2023г.

Программа внеурочной деятельности в 3 «А» классе «Основы православной культуры»

муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Кондровская средняя
общеобразовательная школа №1»

Возраст детей: 7-10 лет.
Срок реализации 3 года.
Учитель начальных классов
Крутых О.Ю.
Высшая категория

2023-2024 учебный год

Курс «Основы православной культуры»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 1-3 классов разработана на основе программы Бородиной А.В. «История религиозной культуры. Программа учебного курса для общеобразовательных школ. Начальная школа».

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана третья причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования путём включения и систематизации знаний об основах, истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

Одной из причин является рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающийся с 90-х гг. в России и за рубежом на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодёжи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов. Апробация авторской программы «Религиоведческое образование в светской школе» позволила нам убедиться в особой востребованности разделов программы «История религиозной культуры», посвящённых основам православной культуры.

И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину, желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.

Задачи программы:

- изучение православной религиозной традиции;
- изучение истории христианства;

- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с особенностями православного богослужения
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественную культуру;
- возрождение православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа построена по принципу постепенного усложнения учебного материала с учётом возрастных особенностей учащихся. Весь курс разбит на 3 тематических раздела по годам обучения:

1. Раздел «Мы и наша культура» для 1 класса.
2. Раздел «Мир вокруг и внутри нас» для 2 класса.
3. Раздел «О чем рассказывает икона и Библия» для 3 класса.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно плану школы всего на изучение курса «Основы православной культуры России» в 1-м классе-33 часа (1 час в неделю, 33 уч. недели) по 34 часа во 2-х, 3-х (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Таблица распределения часов по годам обучения.

№ п\п	Разделы, темы	Примерная программа			Рабочая программа		
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.
	Мы и наша культура						
1	Красота в нашем мире	3			3		
2	Хранилища культуры	5			5		
3	Всегда живое	6			8		
4	Наша Родина	10			10		
5	Спаситель	3			3		
6	Семья	3			3		
7.	Заключительный урок				1		
	Мир вокруг и внутри нас.						
1	Вводный урок		1			1	
2	Духовное в реальном мире		3			4	
3	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники		28			28	
4	Заключительный урок		1			1	
	О чем рассказывает Библия.						
1	Что мы знаем о Евангелии			2			2
2	Образ Вселенной в православной культуре			7			7
3	По праздничным иконам вспоминаем			6			7
	Евангелие.						
4	Библия рассказывает о событиях до спасителя			18			18

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Успешное обучение по данному курсу возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;
- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;
- основное усвоение материала достигается на занятиях под контролем учителя;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по курсу обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Основная сумма знаний полностью соответствует уровню знаний начальной общеобразовательной школы для младших школьников по государственным стандартам. Требования по усвоению знаний не превышают нормативы возрастной психологии и санитарно-эпидемиологических норм.

Проведение занятий предполагает не столько кратковременность времени, сколько интересную последовательность знаний, двигательную потребность юных слушателей, потребность в общении. Занятия проводятся в игровой и диалоговой форме с элементами ручного художественного и декоративно-прикладного труда. Обязательно проводится учет индивидуальных особенностей развития личности ребенка – восприятие, память, концентрация внимания, и проводится соответствующая коррекционная работа с детьми. В работе используются различные методы и приемы для стимула к познавательной деятельности, к проявлению таких качеств как милосердие, доброта, послушание, любовь к ближнему, трудолюбие.

Курс включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории христианства. Рекомендует привлекать священников, православных верующих, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях изучения истории христианства, проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; посещение храмов, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (акция добра и милосердия); а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование внеучебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека

Первый уровень результатов -приобретение школьниками знаний о истории Ветхого и Нового Завета, о главных мировых религиях христианских церквей , истории Русской Православной Церкви и ее роль в жизни России, знания о Православной церкви и Православном Храме, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям обществ

Второй уровень результатов развитие ценностных отношений школьника к православному христианству, православному искусству: архитектуре, иконописи, музыке, литературе, к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, развитие ценностных отношений школьника к другому человеку.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций.

Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и современной России.

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные результаты.

- Ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др.
- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач.
- Наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

-Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

-Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций.

Личностные результаты

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;

-Формирование уважительного отношения к культуре других народов;

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

-Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» - 33 часов

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» -3ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек — созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, *экскурсия в музей, конкурсы поделок из природного материала*

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» -5 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки — хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари — основатели крупнейших библиотек России.

Человек — хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Формы внеурочной деятельности: заочные путешествия в Оружейную палату, Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Русский музей, Государственный Эрмитаж, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсия в Армавирский краеведческий музей, библиотеку, встреча со священнослужителем, посещение храма.

Тема 3- «ВСЕГДА ЖИВОЕ» -8 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм — дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видео материалов, конкурс рисунков «Нестор — летописец-отец истории русской», фотовыставка, акция «Библиотеке наша помощь», изготовление пальмовой ветви.

Тема 4. «НАША РОДИНА» - 10 ч.

Россия — наша Родина. Россия — общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва — столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский

Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России — о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России—Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии в библиотеку, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами, художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), конкурс рисунков, посещение храма, беседа со священнослужителем.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» — 3ч.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков.

Тема 6. «СЕМЬЯ » — 3 ч.

Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Заключительный урок —1ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

Формы внеурочной деятельности: фотовыставка, посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков, интеллектуально-познавательные игры

Заключительный урок -1ч

РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» - 34 часа

Вводный урок — 1ч. История религиозной культуры. Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие.

Формы внеурочной деятельности: просмотр презентаций.

Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 4ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков.

Тема 2- «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 28 ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.
Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.
Исцеление расслабленного.
Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.
Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.
Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.
Чудесное приумножение хлебов и рыб.
Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.
Воскрешение Лазаря.
Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.
Тайная вечеря.
Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.
Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.
Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.
Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.
Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков, посещение библиотеки, участие в праздниках, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства..

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» - 34 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» -2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, посещение библиотеки.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7ч.

Библия — Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии.

Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость».

История иконоборчества и иконопочитания.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков, посещение библиотеки, участие в праздниках, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ

ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ » -7 ч.

Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» - 18 ч.

Повествование о сотворении мира.

Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содомы и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Неопалимая купина. Выход израильтян из Египта.

Синайское законодательство. Золотой телец. Земля обетованная.

Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках, посещение библиотеки, встреча с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического и гражданского содержания, сообщения, заочные путешествия.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, выставка детского творчества.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема раздела, занятия	Кол- во часов ча-сов	Дата	Метапредметные результаты УУД	Материально-техническое оснащение
I. КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» – 3 ч.					
1	Мир – наш дом. Мир рукотворный и нерукотворный.	1		Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: договариваться о правилах общения и следовать им.	Иллюстрации с видами природы, гербарии, фотографии городов, заводов
2.	Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.	1			Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – Изд. 1–6-е. –

					М., 2007–2011
3.	Внутренний мир человека. Человек – существо разумное. Человек – созидатель культуры.	1			Иллюстрации
II. ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ – 5 ч					
4.	Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.	1		<i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 1.
5.	Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.	1			Презентация
6.	Государственный Русский музей. Эрмитаж.	1			CD диск «Детская энциклопедия»
7.	Библиотеки –хранилища культуры. Российская государственная библиотека.	1			Презентация
8.	Человек – хранитель культуры.	1			Рабочая тетрадь
III. ВСЕГДА ЖИВОЕ – 6 ч.					
9.	Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной	1		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей; использовать речь для регуляции своего действия, принимать и	Евангелие

	культуре.			удерживать учебную задачу, овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о правилах общения и следовать им, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
10.	Иконы. Назначение иконы. Святая Троица. Икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.	1			Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 1. – Изд. 1–2-е. – М., 2006, 2007
11.	Храмы. Общее представление о православном храме.	1			Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 2.
12.	Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава,	1			Карточки-схемы

	апсида.				
13.	Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Поведение в храме.	1			Плакат,буклет-памятка
14.	Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом.	1			Аудиозапись
IV. НАША РОДИНА – 10 ч.					
15.	Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян.	1		Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения, адекватно	Презентация

				воспринимать оценку учителя, применять установленные правила в планировании способа решения, определять последовательность промежуточных целей, овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	
16.	Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др.	1			Презентация «Золотое кольцо России»
17.	Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Московский Кремль.	1			Раскраски православные
18.	Народ и культура. Культура как совместное творчество народа.	1			Рабочая тетрадь
19.	Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.	1			Презентация «Герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский»
20.	Понятия «Отечество», «Отчизна»,	1			Демонстрационный

	«Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры.				материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 1.
21.	Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ».	1			Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 2.
22.	Представление о православии.	1			Карточки
23.	Влияние православной веры на культуру и общество.	1			Иллюстрации
24.	Христос Спаситель.	1			Презентация
V. СПАСИТЕЛЬ» – 3 ч					
25.	Богочеловек. Рождество Христово.	1		<i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий)	CD диск, аудиозапись
26.	Иисус Христос как Спаситель мира.	1			Православные раскраски

27.	Понятие о вечной жизни.	1			Рабочая тетрадь
VI. СЕМЬЯ» – 4 ч.					
28.	Семейные православные традиции в русской культуре.	1		Познавательные: понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы Коммуникативные: воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать роль в учебном сотрудничестве	Аудиозаписи песен
29.	Семейные православные традиции в русской культуре	1			Презентация
30.	Отношение к иконе в православных семьях.	1			Иллюстрации икон
31.	Знакомство с иконами Божией Матери.	1			Презентация
VII. Заключительные уроки – 2 ч.					

32.	Обобщение знаний о Спасителе и православии.	1		<i>Познавательные:</i> понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу	Карточки
33.	Внеклассное занятие. Посещение местного храма. Встреча со священником.	1			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты					Дата
		Характеристика учебной деятельности учащихся	УУД			личностные	
			коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1	Вводный урок. О чем рассказывает	Научиться давать определения основных понятий	задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют	ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с	самостоятельно выделяют познавательную	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	

	история религиозной культуры?	православной культуры	собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения	учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану.	задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника.	материала	
2	Тема 1. Духовное в реальном мире. Мир внешний и мир внутренний	Научиться понимать основы духовной традиции православия.	строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.	
3	Человек – венец творения.	Научиться понимать основы духовной традиции православия.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	
4	Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	осуществляют индивидуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу..	сознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
5	Тема 2 .Библия. Новый завет. Жизнь Иисуса Христа и православные праздники.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг,	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе	понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют,	имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	

	Евангелие – книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы	описание священных сооружений, православной культуры.		во внутреннем плане	воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.		
6	Благовещение Пресвятой Богородицы.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
7	Рождество Христово.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
8	Поклонение волхвов Младенцу Христу.	Научиться давать определения основных понятий православной культуры	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
9	Бегство Иосифа с Марией и	Научиться понимать основные содержательные	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками,	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	осуществляют поиск необходимой информации для выпол-	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	

	Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет.	составляющие священных книг	участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	нения учебной задачи с использованием учебной литературы.	творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
10	Сретение Господне.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
11	Рождество Иоанна Предтечи.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание религиозных праздников	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
12	Крещение Иисуса Христа.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
13	Усекновение честной главы	Научиться описывать различные явления православной	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками,	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	осуществляют поиск необходимой информации для выпол-	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	

	Иоанна Предтечи.	духовной традиции и культуры.	участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	нения учебной задачи с использованием учебной литературы.	творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
14	Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа.	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной).	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
15	Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств.	Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
16	Традиции празднования Рождества Христова в России.	Научиться понимать роль православной культуры в истории России	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
17	Посещение православного храма.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных	

			деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	применяют с учетом решаемых задач.	предпочтений.	
18	Первое чудо Иисуса Христа в Канне Галилейской.	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
19	Исцеление расслабленного.	Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
20	Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы.	Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
21	Укрощение бури и хождение Иисуса по водам.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
22	Воскрешение дочери Иаира.	Научиться описывать различные явления	доносят свою позицию до других, владея	осуществляют индивидуальную,	сознают познавательную задачу; читают и	положительно относятся к учению,	

	Благословение детей.	православной духовной традиции и культуры.	приемами монологической и диалогической речи.	групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу..	слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников	познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
23	Чудесное приумножение хлебов и рыб.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
24	Преображение Господне.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание религиозных праздников	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
25	Воскрешение Лазаря.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
26	Торжественный вход Господень в Иерусалим.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание религиозных праздников	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	

27	Тайная вечеря.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
28	Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды.	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
29	Суд и распятие Христа.	Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
30	Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают	осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.	

31	Пасха Господня.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание религиозных праздников	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
32	Вознесение Господне и сошествие Святого Духа.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
33	События Евангелия и православные праздники.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
34	Итоговый урок	Научиться излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	

ОСНОВНЫЕ ПОСОБИЯ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. **Бородина А. В.** Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. Учебное пособие для 2 класса . – Изд. 2-е, 3-е, испр., – М.: ОПК, 2006. *Рекомендовано Министерством образования и науки России.*
2. **Бородина А. В.** Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. Рабочая тетрадь для 2 класса. – Изд. 1-е. – М., 2004; 2-е, 3-е. – М., 2006, 2007. *Рекомендовано Министерством образования и науки России.*

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

3. **Бородина А. В.** Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. 2 класс. Пособие для учителей. – Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
4. **Бородина А. В.** История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2009.
5. **Бородина А. В.** Основы православной культуры: Организация курса. – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.

Справочная литература

7. **Бородина А. В.** Основы православной культуры: Словарь-справочник. – М.: ОПК, 2008.

Демонстрационные пособия для работы в классе

8. **Бородина А. В.** История религиозной культуры: Основы православной культуры. 1–4 классы: «Роль религиозной культуры в жизни человека». Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – М.: Экзамен, Спектр, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
начальной школы

1. **Александр Шаргунов, протоиерей.** Проповеди и выступления. — М.: АРВИК, 1995.

3. *Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т.* — М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.
4. *Архиепископ Нижегородский и Арзамасский Вениамин. Новая Скрижаль или объяснение о церкви, Литургии и о всех службах и утварях церковных.* — М., 1990.
5. *Аристарх (Лоханов). Что надо знать о православном этикете.* — М., 1999.
6. *Архимандрит Никифор. Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия.* — М., 1891.
17. *Великие духовные пастыри России.* — М.: Владос, 1999.
18. *Закон Божий. / Сост. Серафим Слободской.* — Свято-Троице-Сергиева Лавра, 1993.
21. *Знаменитые колокола России. / Сост. Козлов В. Ф.* — М.: Отечество — Крайрут, 1994.
22. *Колокола России. / Авт.-сост. Мишин В. В.* — М.: Московский журнал, Красный звон, 1995.
23. *Краткое объяснение всенощной, Литургии или обедни, последований таинств, погребения усопших, водоосвещения и молебнов.* — М.: Вика, 1991.
24. *Основы социальной концепции Русской Православной Церкви от 13–16 августа 2000 г.*
25. *Перевезенцев С. В. Россия. Великая судьба.* — М.: Белый город, 2003.
26. *Полный православный богословский энциклопедический словарь.* — М., 1992.
28. *Православие для всех. / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов).* — Кострома, 2000.
29. *Протоиерей Г. С. Дебольский. Православная церковь в её таинствах, богослужениях, обрядах и требах.* — М.: Отчий Дом, 1994.
30. *Русские монастыри.* — М.: Очарованный странник, 1995.
31. *Святые земли Русской. / Сост. С. С. Бычков.* — М.: Белый берег, 2002.
32. *Священная библейская история: В изложении епископа Вениамина (Пушкаря)* — СПб: САТИС, 2004.
33. *Священная история в пересказе протоиерея Серафима Слободского (+ 48 слайдов).* — Рига: Уходящие образы, 1991.
34. *Современное православное богослужение.* — СПб., 1996.
35. *Толковая Библия.* — Стокгольм, 1987.
36. *Трубецкой Е. Три очерка о русской иконе.* — М., 1991.
37. *Флоренский П. А. Иконостас.* — М.: Искусство, 1994.
38. *Христианство. Энциклопедический словарь.* — М.: Большая энциклопедия, 1993.
39. *Энциклопедия православной иконы: Основы богословия иконы.* — СПб.: САТИС, 2002.
40. *Яковлева Н. А. Русская икона. Детская энциклопедия.* — М.: Белый город, 2002.

8. Планируемые результаты

Ученик научится:

- выделять основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;

- излагать содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;
- выделять особенности русской православной культуры;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.

Ученик получит возможность научиться:

- публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты					Дата
		предметные	УУД			личностные	
			коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1	«Что мы знаем о Евангелии» Рождество Христово и новая эра	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения	ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану.	самостоятельно выделяют познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
2	Как распространялось Евангелие	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных	строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание	

		сооружений, православной культуры.	аргументируют свое мнение.		применяют с учетом решаемых задач.	для себя общепринятых морально-этических норм.	
3	Образ Вселенной в православной культуре» Храм как образ вселенной	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	
4	Умеют ли говорить иконы?	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	осуществляют индивидуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу..	сознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
5	О чем рассказывает цвет?	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
6	Как иконы представляют святых	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	<i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
7	Как выглядят на	Научиться понимать	доносят свою позицию	принимают и сохраняют	умеют выводить	развивают этические	

	иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные	основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	до других, владея приемами монологической и диалогической речи	учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.	чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
8	Что такое иконография?	Научиться давать определения основных понятий православной культуры	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
9	Как боролись с иконами	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей	
10	«По праздничным иконам вспоминаем Евангелие» О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
11	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера;	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют,	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих	

		культуры.	осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
12	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
13	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
14	Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
15	Воздвижение Креста Господня	Научиться понимать основные содержательные составляющие	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	

		священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	честве	реализации, в том числе во внутреннем плане	также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
16	«Библия рассказывает о событиях до Спасителя» О начале творения мира	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	
17	Второй-пятый дни творения мира	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
18	Шестой день творения	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
19	Изгнание из рая	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	

		нормами религиозной православной культурой.			решаемых задач.		
20	Авель и Каин	Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей	
21	Расселение людей	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
22	Всемирный потоп	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	осуществляют индивидуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу..	сознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
23	Вавилонское столпотворение	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
24	Праведный Авраам	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют,	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и	

			правила речевого поведения	план и последовательность действий.	воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	культурных предпочтений.	
25	Завет Господа с Авраамом	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
26	Рождение Измаила	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
27	Явление Святой Троицы Аврааму	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
28	Гибель нечестивых городов	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям	

29	Рождение пророка Моисея	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
30	Призвание пророка Моисея	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают	осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.	
31	Пасха Ветхозаветная	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
32	Ветхозаветное законодательство	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
33	Новый Израиль	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	

		культуры.	честве	реализации, в том числе во внутреннем плане	также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
34	Итоговый урок.	Научиться излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПОСОБИЯ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебное пособие для 3 класса .** – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2007.
2. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Рабочая тетрадь для 3 класса.** – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2007.
3. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Хрестоматия для 3 класса.** – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2008.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

4. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. 3 класс. Пособие для учителей.** – М.: ОПК, 2007.
5. **Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования.** – М.: ОПК, 2009.
6. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса.** – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.

Справочная литература

7. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник.** – М.: ОПК, 2008.

Демонстрационные пособия для работы в классе

8. **Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 1–4 классы: «Роль религиозной культуры в жизни человека». Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал).** – М.: Экзамен, Спектр, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ начальной школы

1. **Александр Шаргунов, протоиерей. Проповеди и выступления.** — М.: АРВИК, 1995.

3. *Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т.* — М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.
4. *Архиепископ Нижегородский и Арзамасский Вениамин. Новая Скрижаль или объяснение о церкви, Литургии и о всех службах и утварях церковных.* — М., 1990.
5. *Аристарх (Лоханов). Что надо знать о православном этикете.* — М., 1999.
6. *Архимандрит Никифор. Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия.* — М., 1891.
17. *Великие духовные пастыри России.* — М.: Владос, 1999.
18. *Закон Божий. / Сост. Серафим Слободской.* — Свято-Троице-Сергиева Лавра, 1993.
21. *Знаменитые колокола России. / Сост. Козлов В. Ф.* — М.: Отечество — Крайрут, 1994.
22. *Колокола России. / Авт.-сост. Мишин В. В.* — М.: Московский журнал, Красный звон, 1995.
23. *Краткое объяснение всенощной, Литургии или обедни, последований таинств, погребения усопших, водоосвещения и молебнов.* — М.: Вика, 1991.
24. *Основы социальной концепции Русской Православной Церкви от 13–16 августа 2000 г.*
25. *Перевезенцев С. В. Россия. Великая судьба.* — М.: Белый город, 2003.
26. *Полный православный богословский энциклопедический словарь.* — М., 1992.
28. *Православие для всех. / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов).* — Кострома, 2000.
29. *Протоиерей Г. С. Дебольский. Православная церковь в её таинствах, богослужениях, обрядах и требах.* — М.: Отчий Дом, 1994.
30. *Русские монастыри.* — М.: Очарованный странник, 1995.
31. *Святые земли Русской. / Сост. С. С. Бычков.* — М.: Белый берег, 2002.
32. *Священная библейская история: В изложении епископа Вениамина (Пушкаря)* — СПб: САТИС, 2004.
33. *Священная история в пересказе протоиерея Серафима Слободского (+ 48 слайдов).* — Рига: Уходящие образы, 1991.
34. *Современное православное богослужение.* — СПб., 1996.
35. *Толковая Библия.* — Стокгольм, 1987.
36. *Трубецкой Е. Три очерка о русской иконе.* — М., 1991.
37. *Флоренский П. А. Иконостас.* — М.: Искусство, 1994.
38. *Христианство. Энциклопедический словарь.* — М.: Большая энциклопедия, 1993.
39. *Энциклопедия православной иконы: Основы богословия иконы.* — СПб.: САТИС, 2002.
40. *Яковлева Н. А. Русская икона. Детская энциклопедия.* — М.: Белый город, 2002.

8. Планируемые результаты

Ученик научится:

- выделять основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;
- излагать содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;
- выделять особенности русской православной культуры;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную имировую культуру.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *участвовать в диспутах*

