

«ПРИНЯТО»

на педагогическом
совете протокол № 1
от 28.08.2023г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
МКОУ «Кондровская СОШ №1»

«Немецкий язык»

Класс: 5

Срок реализации: 1 год

Составитель: Яковская П.А,
Учитель английского и немецкого языка

г.Кондрово 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Немецкий язык» составлена в соответствии с ФГОС и на основе программы «Немецкий язык» Бим И.Л. и предназначена для учащихся 5 классов.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Наряду с русским языком и чтением немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год, 1 раз в неделю.

Воспитание на занятиях школьного курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» учитывает основные формы программы воспитания школы и осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружке позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией. Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: познавательная деятельность, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное.

Формы проведения занятий

- Фронтальная работа
- Работа в парах, группе
- Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки
- Выставки рисунков с кратким сообщением

Цель:

не только формирование практических умений и навыков в немецком языке, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому языку, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Задачи:

- Воспитание и разносторонне развитие школьника средствами немецкого языка и богатой немецкой культуры.

- Развитие личности школьника, его интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации и интереса к дальнейшему изучению предмета.
- Обеспечение психологической адаптации школьников к новому миру для дальнейшего преодоления языковых и психологических барьеров.
- расширение лингвистического кругозора обучающихся, способствовать их общему речевому развитию.
- Развитие внимания, мышления, памяти в ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом.
- Формирование основ гуманитарного образования.

Ценностные ориентиры содержания обучения немецкого языка.

Кружок «Занимательный немецкий» имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

Ожидаемые результаты в конце обучения.

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения предмета

| Планируемые результаты | |
|--|--|
| Личностные | Метапредметные |
| 5класс/1 год обучения | |
| <ul style="list-style-type: none"> · освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; · развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; · формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его | <ul style="list-style-type: none"> · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; · умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе |

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
 - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

«Немецкий язык, как второй иностранный язык»

Содержание программы .

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст.
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Виды деятельности.

Обучение видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения .

Виды речевой деятельности:

говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
 - диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
 - диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Тематическое планирование (5класс).

| Тема | Содержание | Количество часов |
|-----------------------------|---|------------------|
| I. Игра – сказка | -учиться приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры; - учиться знакомиться с гласными буквами немецкого алфавита; -узнают великих немецких сказочников и познакомятся с их творчеством. | 6 |
| II.Я и моя семья. | Учащиеся знакомятся: - с традициями проведения Рождества в Германии; - новой лексикой; - с согласными буквами немецкого алфавита, правилами чтения букв и буквосочетаний; -учатся считать от 1 до 12; -описывать семейное фото; - отвечать на вопрос: Сколько тебе лет? | 8 |
| III.Мир в котором мы живем. | Дети будут учиться: -отвечать на вопрос: Где ты живешь? -называть крупнейшие города Германии; Учащиеся познакомятся: - с прилагательными; -названиями цветов, любимых животных. | 10 |
| IV.Школа. | Учащиеся знакомятся: -с новой лексикой; - с отрицанием nicht; -разучивают считалки, песенки, рифмовки к празднику «Немецкий язычок» | 10 |

| Тема | Содержание | Кол - во часов |
|--------------------------|---|----------------|
| 1. Давайте познакомимся! | Здороваться и прощаться по-немецки, знакомиться, назвать своего друга. Воспринимать на слух выражения классного обихода в речи учителя. | 5 |
| 2. Мы играем в цирк! | Формирование умения беседовать в ситуации «Что я умею делать?» Представление своего друга. Формирование умения воспринимать на слух краткое сообщение. | 4 |
| 3. Приятного аппетита! | Формирование умения беседовать в ситуации «Что ты любишь?» Рассказ о животном. Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о попугае, прослушивание письма директора зоопарка о животном. | 5 |
| 4. Новогодняя сказка. | Формирование умения описывать погоду зимой, картинки «Зима». Повторение песни. Изготовление новогодних открыток. Формирование умения воспринимать на слух просьбы. | 4 |
| 5. Мы идем в школу! | Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. | 4 |
| 6. Мы помогаем друзьям! | Формирование умения отвечать и задавать вопрос «Как зовут твою маму (бабушку, сестру), твоего папу (дедушку, брата)? «Что ты хотел бы?», рассказывать о друге. | 4 |
| 7. Наши игрушки. | Формирование умения представить свою игрушку, «лечить» игрушку, вежливо предлагать другу свою игрушку. | 4 |
| 8. Наше путешествие. | Формирование умения сказать о том, на чем путешествуешь и что видишь из окна во время путешествия, рассказывать о Земле. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст. Праздник «Немецкого языка». | 4 |

Календарно-тематическое планирование (5класс).**Количество часов: 34**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | Форма проведения | Ссылка на электронные ресурсы |
|-------|---|------------------|------|------------------|---|
| 1. | Знакомство с немецкоязычными странами. Известные немецкие писатели и сказочные персонажи. Приветствие и прощание на немецком языке. | 1 | | сообщение | http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 2. | Великие сказочники Германии. Чтение сказок. Просмотр мультфильма по мотивам сказок Братьев Гримм. | 1 | | сообщение | http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovyet-Nemetskii-alfavit-dlya-detei |
| 3. | Живые картинки. Приветствие. Прощание. | 1 | | инсценировки | http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem |
| 4. | Игра «Жмурки». Знакомство. | 1 | | ролевые игры | http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 5-6. | Игра «Репортер». Расскажи о себе. | 1 | | ролевые игры | http://pesnu.ru/detskoe/inostrannye-pesni/detskie-nemeckie-pesni/63-gutentag-gutentag.html |
| 7. | Калейдоскоп игр. | 1 | | ролевые игры | http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 8. | Мои родители. | 1 | | сообщение | http://pesnu.ru/detskoe/inostrannye-pesni/detskie-nemeckie-pesni/63-gutentag-guten- |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|-------------------|---|
| | | | | | tag.html |
| 9. | Счет от 1 до 6 | 1 | | сообщение | http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/ |
| 10. | Бабушка, дедушка. | 1 | | сообщение | http://pesnu.ru/detskoe/inostrannye-pesni/detskie-nemeckie-pesni/63-guten-tag-guten-tag.html |
| 11. | Счет от 6 до 12. | 1 | | сообщение | http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/ |
| 12. | Братья и сестры. | 1 | | сообщение | |
| 13. | Моя любимая игрушка | 1 | | рисунки | http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 14. | Семейный альбом. | 1 | | рисунки | http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 15. | Кто это такой? Описание по фотографии. | 1 | | сообщение | http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 16. | Аукцион «Дружная семейка» | 1 | | выставка рисунков | http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovye-Nemetskii-alfavit-dlya-dete |
| 17-18. | Рождество в семейном кругу. Традиции в Германии. Разучивание песни «О, Tannenbaum!». | 1 | | пение песен | http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 19. | Животные. | 1 | | рисунки | http://www.solne |

| | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|-------------------|---|
| | | | | | t.ee/games/g1.html#nem |
| 20. | Животные в моем доме | 1 | | сообщение | http://moistraubng.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 21. | Зоопарк. | 1 | | рисунки | http://moistraubng.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 22. | В магазине игрушек. | 1 | | выставка рисунков | http://www.tvzvr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-dete |
| 23. | Угадай зверя! | 1 | | инсценирование | http://moistraubng.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 24. | Растения. | 1 | | | http://moistraubng.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |
| 25. | Цвета. | 1 | | | http://www.tvzvr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-dete |
| 26. | Нарисуй радугу! | 1 | | рисунки | http://www.tvzvr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-dete |
| 27. | Город, деревня. | 1 | | сообщение | http://www.tvzvr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-dete |
| 28. | Транспорт. | 1 | | сообщение | http://moistraubng.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|----------------|---|
| 29. | Игра «Поле чудес». | 1 | | ролевые игры | http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii- |
| 31. | Найди школьный предмет. | 1 | | ролевые игры | http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii- |
| 32. | Давай порисуем. | 1 | | рисунки | http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii- |
| 33. | Собери портфель. | 1 | | ролевые игры | http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-dete |
| 34. | Праздник «Немецкий язычок» | 1 | | инсценирование | http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-dete |

Материально-техническое оснащение кружка «Занимательный немецкий»:

- Доска
- проектор
- Интернет-ресурсы
- дидактические материалы
- аудиоприложение

Литература и наглядные пособия:

1. УМК «Разноцветные ступеньки», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Дом педагогики, 1998г.
 2. Бим И.Л. Предметная линия учебников по немецкому языку.
 3. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
 4. Учебное пособие по немецкому языку «Горизонты».
 5. Игрушки, мяч и др.
 6. Картинки, географическая карта.
 7. Интернет-ресурсы:
 - <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
 - <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/
 - http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom
 - <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
 - <http://festival.1september.ru/articles/312548/>

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности для 5 класса «Немецкий язык».

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Немецкий язык» составлена для занятий внеурочной деятельности учащихся 5 классов на основе УМК «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» (авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Программой воспитательной работы, Плана внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Кондровская СОШ №1», на 2023-2024уч.гг.

Назначение программы: Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся ко второму иностранному языку (немецкому), повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей, воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) нашего народа и народов страны изучаемого языка.

Актуальность программы: Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка. Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях. В программе учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих немецкий язык, а именно понимание необходимости использовать немецкий язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе. Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения немецкого языка как второго иностранного языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности учащегося и развитием его творческого потенциала. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирован курс: Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 5 класса, возраст 10-12 лет.