

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
протокол №1
от 29 августа 2022г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
30 августа 2022г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом №111-1 от 01 сентября 2022г.

**Программа
внеурочной деятельности
«Настольные игры»
на 2022-2023 учебный год**

Патрина О.С.

Высшая категория

Г.Кондрово
2022г

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

В последнее время меняется отношение к игре, приходит понимание того, что игра имеет обучающие и развивающие значения, выступает как средство психологической подготовки к реальным жизненным ситуациям.

Игра – это процесс моделирования, когда объединяются вместе такие понятия, как общение и познание, необходимые человеку для его развития. Играя, ребенок овладевает важными социальными навыками. Роли и правила «детского общества» или «подросткового общества» позволяют узнать о правилах, принятых в обществе взрослых. Интеллектуально-познавательные игры на сегодняшний день одна из самых популярных форм работы с детьми.

Интеллект – общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Современное образование имеет целью не только подготовку личности к участию в жизни общества, но и подготовку личности к активному воздействию на это общество с целью его совершенствования, что предъявляет повышенные требования не только к знаниям, но и к личностным качествам самой личности. Интеллект, лишённый мудрости, любви, сострадания, приводит к глобальным кризисам, нарушению здоровья целых поколений.

Интеллектуальные, настольные и творческие игры являются в нашей стране одним из любимейших форм организации досуга в нашей стране.

Настольная игра – индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования.

Настольные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности – они развивают ассоциативное мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.).

С другой стороны, сама по себе эта деятельность является не целью, а средством достижения игрового результата (победы в соревновании), причем и этот результат быстро теряет ценность сам по себе и цель смещается с результата непосредственно на процесс поиска и принятия решения.

Настольные игры способствуют вовлечению учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться - интересно воспринимать новое через игру - интересно узнавать новое самостоятельно - необходимо поделиться знанным - необходимо применить полученные знания и умения. Таким образом, учащийся проходит путь от простого увлечения настольной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов научной организации труда облегчает учащимся

процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

Учащиеся находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения).

Цели и задачи программы

Цель программы: социализация личности школьника путем его включения в коллективно-творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

Задачи:

- познакомить детей с современными интеллектуальными играми;
- обучить основам проведения интеллектуальных игр;

- обучить взаимодействовать в команде;
- закрепить межкурсовые и межпредметные связи;
- развивать ассоциативное мышление;
- развивать логическое мышление;
- развивать скорость мышления и быстроту реакции;
- формировать творческую личность, способную к яркому самовыражению;
- развивать коммуникативные и творческие способности: речь, воображение, внимание, память;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- формировать личность, способную к творчеству;;
- формировать нравственные взгляды, чувство коллективизма.

Организационно-педагогические основы обучения

1. Формы и методы обучения

Формы обучения:

- теоретические занятия;
- настольные игры;
- творческие работы;
- коллективная;
- групповая;

Методы обучения:

- словесные (лекции, консультации и проч.);
- наглядные (работа с литературой, ресурсами Интернета);
- практические (организация и проведение разнообразных настольных игр).

2 Возрастные особенности учащихся

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Во второй группе проявляется некоторая односторонность, но это не случайно и типично для многих учеников.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то

или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

3 Прогнозируемые результаты и формы контроля

Основные УУД, формируемые на занятии.

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- построение системы нравственных ценностей, как основания морального выбора;
- нравственная оценка принятых решений с точки зрения моральных норм;
- осуществление личного морального выбора.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- эффективные стратегии решений в трудных жизненных ситуациях;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- получение информации из различных источников;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества, совершенствование речевых навыков (логически выстроить свою речь);
- умение отстаивать свою позицию;

Ожидаемые результаты:

1. развитие большей самостоятельности и инициативы учащихся среднего звена;
2. приобретение школьниками навыков практической деятельности;
3. улучшение памяти, логического мышления и устного счета;
4. изучение простейших игр, которые соответствуют возрасту учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Вводное занятие. Многообразие настольных игр. Классификация игр.	1
2.	Знакомство с математическими играми. «точки», «Крестики-нолики»,...	1
3.	Игры на тренировку памяти. Игра «Мемо».	1
4.	Игра «Квич»	1
5.	Игра «7 на 9»,	1
6.	Игра «Танграм»	1
7.	Игры на выделение части и целого. Пазлы.	1
8.	Игра «Магический квадрат»	1
9.	Игра «Танграм - пифагор»	1
10.	Игра «Колумбово яйцо»,	1
11.	Игра «Колоретто».	1
12.	Игры на классификацию. Игра «Геометрика», «Печворк» , «Сет» (классификация по одному, двум и трем признакам)	1
13.	Игра на классификацию.	1
14.	Игра «Свинтус»	1
15.	Игра «Логический поезд»	1
16.	Игры в дорогу.	1
17.	Игра «Башня»	1
18 - 20.	Игры, тренирующие автоматический счет в уме. «Цветариум», «7 на 9», «Квич», ...	3
21	Домино «Боброугольники»	1
22-23	Настольные игры, направленные на формирование умения ориентироваться в пространстве «Твистер», «Падающая башня»	2
24.	Игра «Лабиринт»	1
25- 26.	Игры «Бродилки»	2
27-29	Экономические игры «Монополия», «Каркассон».	3
30.	Игра «Морской бой»	1
31.	Игра в шашки «Уголки»	1
32.	Игра в шашки	1
33.	Лото	1
34.	Лото	1

III. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Для качественной подготовки к занятиям, педагогу необходимо методические рекомендации и пособия по настольным играм.

Материально-техническое оснащение

- оборудованное помещение для занятий (учебный класс);
- микрофоны, звукоустановка;
- компьютер;
- игровое поле;
- настольные игры.

IV. Список литературы

1. Елена Ульева «100 увлекательных игр, если за окном идет дождь».

Интернет-ресурсы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Настольная_игра
2. http://www.alpclub.ur.ru/News/o/nastolnye_igry.html
3. http://www.olesya-emelyanova.ru/text_03_nastoljnye_igry.html