

**Программа учебного
предмета
«Иностранный язык»**

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в программе, соответствует шкале

«Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Рабочая программа по английскому языку для **10 класса** составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);

- примерной программы среднего общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

с учетом:

- авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward)),
- требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 10 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.**

Обучение иностранному языку в 10 классе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

• ***речевая компетенция:***

- дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

• ***языковая компетенция:***

- систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

• ***социокультурная компетенция:***

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

• ***компенсаторная компетенция:***

- дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.
- 4) Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- 5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

–использовать косвенную речь;

–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*; – употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 10 класса.

Тематика учебника	Предметное содержание речи
1. Success!	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. <i>Места общения с друзьями в родном городе.</i> Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>Образование в Хабаровске.</i> Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. <i>Моя малая родина – Дальний Восток России.</i>
2. Taking a break	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i> Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Путешествие по Дальнему Востоку России и Хабаровскому краю.</i> Современная молодежь. Образовательные поездки.
3. To err is human	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. <i>Инфраструктура родного города.</i> Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>Образование в Хабаровске. Востребованные профессии на Дальнем Востоке.</i>
4. Mysteries	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Путешествие по Хабаровскому краю.</i> Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.

	<p><i>Инфраструктура родного города.</i></p> <p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. <i>Климат Дальнего Востока России. Выдающиеся личности родного города и края.</i></p>
5. The body beautiful	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт. Активный отдых. <i>Спортивные базы Хабаровского края.</i></p> <p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i></p>
6. It's showtime!	<p>Страны изучаемого языка, их культура и искусство. <i>Культурная жизнь Хабаровска.</i></p> <p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p>
7. Game over	<p>Спорт. Активный отдых.</p> <p>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. <i>Молодежные клубы Хабаровска.</i></p>
8. The hard sell	<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Деньги, покупки.</p> <p>Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.</p> <p>Иностранные языки. Официальный стиль общения.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. <i>Особенности жизни на Дальнем Востоке России.</i></p>
9. A fresh start	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Иностранные языки. Официальный стиль общения.</p> <p>Спорт. Активный отдых. <i>Спортивные мероприятия Хабаровска.</i></p> <p>Профессии. Современные профессии. <i>Востребованные профессии в Хабаровске.</i></p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. <i>Общественно-городские праздники Хабаровска.</i></p>
10. What do you mean?	<p>Профессии. Образование и профессии.</p> <p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. <i>Досуговые центры для молодежи в Хабаровске.</i></p> <p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. <i>Изучение иностранных языков в Хабаровске для построения будущей карьеры.</i></p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся
Think Back: Revision	Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА

Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы
---------------------------	---

Тематическое планирование

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1. Success!	<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. <i>Места общения с друзьями в родном городе.</i></p> <p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>Образование в Хабаровске.</i></p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. <i>Моя малая родина – Дальний Восток России.</i></p>	7
2. Taking a break	<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i></p> <p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Путешествие по Дальнему Востоку России и Хабаровскому краю.</i></p> <p>Современная молодежь. Образовательные поездки.</p>	7
3. To err is human	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. <i>Инфраструктура родного города.</i></p> <p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>Образование в Хабаровске. Востребованные профессии на Дальнем Востоке.</i></p>	7
4. Mysteries	<p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Путешествие по Хабаровскому краю.</i></p> <p>Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. <i>Инфраструктура родного города.</i></p> <p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые</p>	8

	<p>информационные технологии.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. <i>Климат Дальнего Востока России. Выдающиеся личности родного города и края.</i></p>	
5. The body beautiful	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт. Активный отдых. <i>Спортивные базы Хабаровского края.</i></p> <p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i></p>	8
6. It's showtime!	<p>Страны изучаемого языка, их культура и искусство. <i>Культурная жизнь Хабаровска.</i></p> <p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	8
7. Game over	<p>Спорт. Активный отдых.</p> <p>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. <i>Молодежные клубы Хабаровска.</i></p>	9
8. The hard sell	<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Деньги, покупки.</p> <p>Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.</p> <p>Иностранные языки. Официальный стиль общения.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. <i>Особенности жизни на Дальнем Востоке России.</i></p>	9
9. A fresh start	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Иностранные языки. Официальный стиль общения.</p>	9

	<p>Спорт. Активный отдых. <i>Спортивные мероприятия Хабаровска.</i></p> <p>Профессии. Современные профессии. <i>Востребованные профессии в Хабаровске.</i></p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. <i>Общественно-городские праздники Хабаровска.</i></p>	
10. What do you mean?	<p>Профессии. Образование и профессии.</p> <p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. <i>Досуговые центры для молодежи в Хабаровске.</i></p> <p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. <i>Изучение иностранных языков в Хабаровске для построения будущей карьеры.</i></p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	7
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
Think Back: Revision	Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА	4
Практическая часть	Тесты самопроверки.	4
	Контрольные работы	8
	Презентация проектной работы	3
	Резерв	3
Итого		105

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> вход свободный. – Загл.: Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> вход свободный. – Загл.: Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Программа курса «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward). Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).

4. УМК по английскому языку «Forward» для 10 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).