

**Программа учебного
(элективного) курса
«Смысловой анализ
текста»**

Пояснительная записка

Данный элективный курс является составной частью системы обучения и образования в школе и тесно связан с изучением типов и разновидностей речи, способов словесного выражения, стилей речи. Предполагает смысловой анализ небольшого текста и аргументацию своей точки зрения на предложенную в тексте проблему.

Цели элективного курса:

- гуманитарное развитие школьников;
- овладение учащимися свободной речью (как устной, так и письменной);
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ученика;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучение работе над сочинением;
- развитие коммуникабельности обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство художников слова;
- подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку.

Планируемые результаты

Освоение содержания учебного элективного курса «Смысловой анализ текста» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностные результаты:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

• метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать

способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- овладение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

• **предметные результаты:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

Выпускник научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (сочинения);

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;

- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;

- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;

- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);

- определять признаки и структурные элементы текста;

- опознавать типы текстов;

- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;

- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль.

Содержание элективного курса 10 класс

РАЗДЕЛ I

Разноаспектный анализ текста

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста

Текст. Тема и основная мысль текста. Выделение главной информации в тексте. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста.

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

РАЗДЕЛ II

Сочинение-рассуждение на основе текста

Тема 1. Анализ текста.

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тема 3. Тренировочные сочинения.

Тематическое планирование курса 10 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество практических работ
1.	Лингвистический анализ текста	13	1
2.	Стилистический и типологический анализ текста	13	2
3.	Анализ текста	7	1
		34	4

Содержание элективного курса

11 класс

Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного

Содержание исходного текста. Стилль текста. Тема текста, идея, образы. Проблема текста. Проблематика текста. Авторская позиция.

Изобразительно-выразительные средства языка. Анализ изобразительно-выразительных средств.

Работа с текстом: оценка информации и интерпретация.

Проблема текста. Проблематика текста. Авторская позиция.

Подбор примеров-иллюстраций к выявленной проблеме, пояснение каждого примера.

Определение смысловой связи между примерами-иллюстрациями.

Работа с текстом: рефлексия и оценка

Композиция и языковое оформление сочинения.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1.	Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного	7	2
2.	Работа с текстом: оценка информации и интерпретация	18	8
3.	Работа с текстом: рефлексия и оценка	6	6
4.	Обобщение. Роль чтения в жизни человека	2	
		33	16

Описание материально-технического обеспечения:

1. ЕГЭ. Русский язык. 100 экзаменационных сочинений на отлично / М.А.Аристова, С.М.Вовк, Т.И.Козлова и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
2. Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С) / Е.В.Амелина. Ростов н/Д: Феникс, 2016
3. ЕГЭ 2017. Русский язык. Алгоритм написания сочинения /Е.В.Михайлова. – Москва: Эксмо, 2016
4. Русский язык. Как написать сочинение на ЕГЭ /Т.А.Долинина. – М.: Айрис-пресс, 2007
5. ЕГЭ 2017. Русский язык. Литературные аргументы к сочинению. Сдаём без проблем! / Л.Н.Черкасова. – Москва: Эксмо, 2016
6. ЕГЭ 2017. Русский язык. Задания части 3 (С). Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Г.Т.Егорова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010
7. Русский язык. Нормы речи. Практикум. Тренировочная тетрадь. 10-11 классы / Н.А.Сенина, Т.Н.Глянцева, Н.А.Гурдаева; под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016
8. Русский язык. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 классы / Н.А.Сенина, Т.Н.Глянцева, Н.А.Гурдаева; под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016
9. ЕГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. Подготовка к выполнению части 3 (С) / О.М.Мамай. - М.: Издательство «Экзамен», 2013
10. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич; под редакцией Н.А.Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2016