

Калужская область
Муниципальный район «Дзержинский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»
249832, Калужская область, Дзержинский район,
г. Кондрово, ул. Советская, д.13
тел. (48434)3-32-44, mail: Skoblikovan@yandex.ru

«Согласовано»

Заведующий отделом образования
администрации Дзержинского района

В.Б.Бирюкова

«30» 08. 2021 г.



«Утверждаю»

Директор
МКОУ «Кондровская СОШ №1»

Н.А.Мальвова

протокол №1 от 30.08.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «Кондровская СОШ №1» на 2021-2025 годы

**«Повышение качества образовательных
результатов через развитие
образовательного пространства
и повышение методического
потенциала учителей»**

г.Кондрово, 2021г.

Содержание

		Стр
	Паспорт Программы	3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	8
1.1	Общая информация о школе	8
1.2	Организация образовательного процесса	12
1.3	Внешние связи школы	13
1.4	Текущее ресурсное обеспечение	13
1.4.1	Качественная характеристика педагогических кадров	13
1.4.2	Состояние материально-технической базы	15
1.5	Результаты образовательного процесса	16
1.6	Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МКОУ «Кондровская СОШ №1», состоящих на различных видах учета в 2019-2020 годах	19
1.7	Участие школьников в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.	20
1.8	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	23
1.9	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	24
1.10	SWOT – анализ потенциала развития школы	26
2.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2021 — 2025 годы	28
3.	Основные направления развития школы	30
4.	Этапы реализации Программы развития школы	33
5.	Механизм управления реализацией Программы развития	34
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	35
7.	Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	36
8.	Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития по направлениям	37
9.	Система образования школы в 2025 году (желаемый образ)	39
10.	Информационные карты проектов	41

**Паспорт Программы развития
МКОУ «КОНДРОВСКАЯ СОШ № 1»**

на 2021 - 2025 годы «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»

Полное наименование Программы	Программа развития МКОУ «Кондровская СОШ №1» на 2021 - 2025 годы «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
Разработчики Программы	Разработчик программы: директор школы МАЛЬВОВА Н.А.
Исполнители Программы	Администрация МКОУ «Кондровская СОШ №1», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
Миссия Программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель Программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное исполнение Федерального госу-

граммы	<p>дарственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; • повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; • сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; • создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; • разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; • развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; • создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; • совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; • информатизация образования; • обновление воспитательной системы школы; • развитие здоровьесберегающей среды; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; • развитие материально-технической базы школы.
Структура Программы	<p>Паспорт Программы</p> <p>1. Стратегический анализ актуального состояния образователь-</p>

	<p>ного процесса школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5. Результаты образовательного процесса. 1.6. Сравнительный анализ несовершеннолетних МКОУ «Кондровская СОШ №1», состоящих на различных видах учета в 2021-2025 годах. 1.7. Участие школьников в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. 1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 1.10. SWOT-анализ потенциала развития школы. <ol style="list-style-type: none"> 2. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2021-20250 годы. 3. Основные направления развития школы. 4. Этапы реализации Программы развития школы. 5. Механизм управления реализацией Программы развития 6. Ресурсное обеспечение Программы развития. 7. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития. 8. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития. 9. Система образования школы в 2025 году (желаемый образ). 10. Информационные карты проектов.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Равный - равному». 2. Проект «Будущее за тобой». 3. Проект «Юные и деловые» 4. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект» 5. Проект «Профориентация». 6. Проект «Информатизация». 7. Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал».
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 гг.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение Программы ФГОС ООО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2022-2024 гг.) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2024-2025 гг.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МКОУ «Кондровская СОШ №1» «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных

	<p>олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
Объём и источники финансирования Программы	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете учреждения.</p>
Период, основание и порядок корректировки Программы	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»
Наименование образовательной организации (краткое)	МКОУ «Кондровская СОШ №1».
Адрес	249832, Калужская область, Дзержинский район, г.Кондрово, ул.Советская, д.13
Директор	Мальвова Надежда Алексеевна
Телефон	3-32-44
Факс	3-32-44
E-mail	Skoblikovan@yandex.ru
Сайт	kondrovo-sh1.kinderedu.ru
Год основания	1937
Лицензия	серия 40Л01, № 0000710, рег.№ 66 от 07 апреля 2014 года, бессрочно
Аккредитация	серия ОП 003098, № 9(1), от 10 февраля 2011 года

<p>Краткая историческая справка</p>	<p>1937 год - открыта школа рабочего поселка Кондырева. В 1941г. в школе находился госпиталь. В 1943г. в школе работал исполком Смоленского Совета народных депутатов. Осенью 1943г. началась учеба в стенах «новостройки». С 2008г. на базе школы работает филиал Малой Академии Наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск). С 2011г. школа работает по ФГОС НОО. С 2013г. школа является муниципальной площадкой по работе с детьми с повышенной мотивации к обучению. С 2013г. работает программа по дистанционному обучению учащихся «Телешкола». Школа сотрудничает с Ассоциацией «Что? Где? Когда?» г. Малоярославец. 16 мая 2014 года был открыт памятник заслуженному учителю РФ, бывшему директору школы Алексею Андреевичу Поленкову. 23 апреля 2015 г. открыта Мемориальная доска участникам и ветеранам Великой Отечественной войны, работавшим в школе.</p>
<p>Структура образовательной организации</p>	<p>Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.</p>

Традиции

Каждый год 1 сентября для всех учеников и учителей школы звенит Первый звонок! Проводится День знаний. Школа встречает первоклассников. Открывается новая страница школьной жизни.

В начале октября мы отмечаем День учителя. В этот день ученики берут управление учебным процессом в свои руки.

В День самоуправления ребята замещают 38 педагогов и преподают в 29 классах. Трудности и радости учительского труда ребята узнают из собственного опыта. Именно после таких уроков в нашей школе появилось 20 педагогов - наших выпускников.

Вечер встречи учителей с выпускниками традиционно проводится в конце января. Все очень рады снова собраться вместе и вспомнить веселые моменты школьной жизни! В эти трогательные минуты в стенах школы звучит смех, а подчас блеснут и слезы радости.

19 января 1942 года воины 5 Гвардейской Кантемировской дивизии освободили г.Кондрово от немецко-фашистских захватчиков. Гаврилов Ф.В., работавший военруком в нашей школе, в 70-х годах организовал встречу учащихся с воинами-кантемировцами. Теперь эти ежегодные встречи стали доброй традицией.

День защитника Отечества в нашей школе отмечают все учащиеся. "Зарничка" - у учеников 1-4 классов, "Зарница" - у ребят 5-9 классов и "Снежный десант" - у старшеклассников.

Ученики 10-11 кл. на лыжах идут в д.Острожное, где соревнуются с учащимися ОСШ в различных видах спорта.

День Победы 9 мая мы отмечаем вместе со всей Россией. Торжественный митинг у Братской могилы объединяет поколения. С молодежью встречаются ветераны, представители органов власти, военком.

По окончании учебного года вся школа идет в однодневный туристический поход в д. Обухово. Там мы проводим соревнования, готовим обед на костре, ловим рыбу, поем песни и радуемся наступившим каникулам! Только бы погода не подвела, но и дождь нам не страшен - в палатках переждем, но домой мы не уйдем!

В конце мая учителя школы участвуют в районном туристическом слете, который проходит в д. Люблинка.

В конце мая для выпускников звучит Последний звонок. Впереди экзамены и тысячи дорог! Но почему-то грустно... В добрый путь, дорогие ребята! Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!

Выпускной вечер - сегодня мы еще все вместе, а завтра? Никогда не забудем мы школьных друзей и родных учителей! Двери родной школы всегда открыты для наших выпускников.

Весной, летом и осенью учащиеся старших классов из группы "Поиск" отправляются в Юхновские и Смоленские леса. Они считают, что война не окончена до тех пор, пока не захоронены все воины, погибшие во время боевых действий в годы ВОВ.

Школа расположена в центральном микрорайоне г. Кондрова в зоне социально-культурного влияния, где находятся учреждения дополнительного образования и культурно-досуговой деятельности: школа искусств, детский дом культуры, детская библиотека, районная библиотека, дом спорта, ДЮК ФП Дзержинского района, музей, ПДН, органы надзора и контроля деятельности учебного заведения.

В школе обучается 5 детей, находящихся под опекой (они воспитываются в 4

семьях). Многодетных семей - 56, приемных семей – 3, в которых воспитываются 6 детей, количество инвалидов – 10, неблагополучных семей - 5 (по причине употребления алкогольных напитков). Количество неполных семей – 171, из них матерей-одиночек -98 , вдов -20, количество семей беженцев - 2.

Родительский состав (законных представителей)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Средне-специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Неработающие
398	474	297	106	578	205	306	80

Сведения о количестве обучающихся 2021г

№ п\п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	3	70
2	2 классы	3	77
3	3 классы	3	64
4	4 классы	3	80
5	5 классы	3	86
6	6 классы	3	54
7	7 классы	3	69
8	8 классы	3	59
9	9 классы	2	62
10	10 классы	1	26
11	11 классы	1	22
	Итого	28 комплектов	669 чел.

Дошкольная группа-25 человек

1.2. Организация образовательного процесса.

МКОУ «Кондровская СОШ №1» работает в режиме 5-тидневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 08.30.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

В 1-11-х классах учебный план сформирован на основе ФГОС.

Промежуточная аттестация в переводных классах: во 2-4, 5-8, 10-х - проводится с 18 по 22 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной

организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством образования РФ

1.3. Внешние связи школы.

Общеобразовательное учреждение города Кондрова «Кондровская СОШ №1» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся: детский сад «Белочка», школа искусств, детский дом культуры, музей, детская и районная библиотека, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: Кондровским индустриально-педагогическим колледжем, школой искусств, детским садом «Белочка», центром социальной помощи семье и детям «Азбука здоровья», районным краеведческим музеем, институтом управления, Малой Академией Наук «Интеллект будущего» г. Обнинск, с национальным парком «Угра» с эколого - биологическим центром (г. Калуга), центром развития молодежи (г. Екатеринбург), центром развития одаренности (г. Пермь), государственной службой занятости. Это позволяет разрабатывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения. В течение многих лет школа сотрудничает со следующими предприятиями: ОАО «Троицкая бумажная фабрика», филиалом ОАО «Газпром газораспределения, Калуга» г. Кондрово, ОАО «Кондровский хлебокомбинат», ОАО «Птицефабрика Радон», Экскурсии на предприятие, совместные праздничные мероприятия, организация летней занятости учащихся, ежегодная заводская премия лучшим ученикам – все это способствует укреплению социального партнерства.

Сотрудничество с детским эколого-биологическим центром позволяет школьникам участвовать в мероприятиях и конкурсах разного уровня, занимать призовые места.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с музеем города Кондрова, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с социальным центром «Азбука здоровья», Отделом МВД Дзержинского района г. Кондрова.

В школе создан Управляющий Совет учреждения, Совет старшеклассников.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МКОУ «Кондровская СОШ №1» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

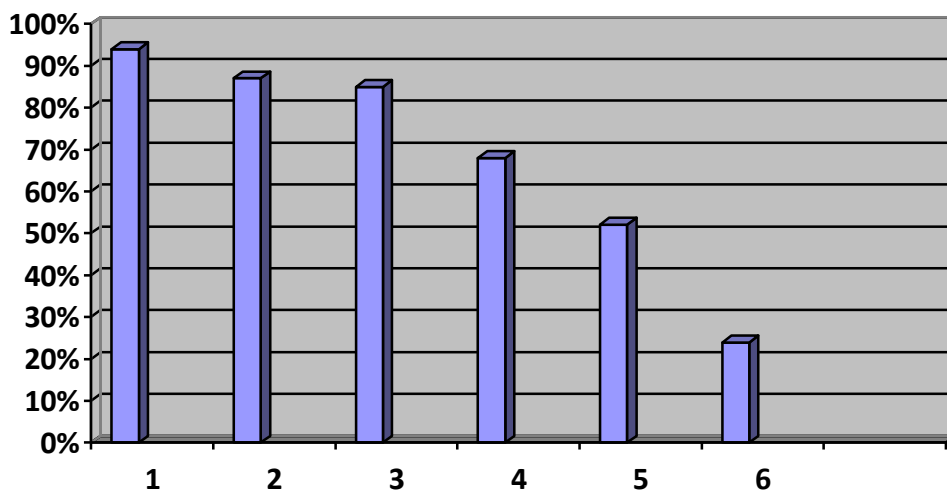
Всего в школе работают 38 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (74%), следствием чего является их большой педагогический опыт, однако привычка учителей-стажистов работать «как раньше» вызывает трудности в процессе внедрения инновационных технологий.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент высшую квалификационную категорию имеют 22 человека, первую категорию - 12 человек, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 человека, не имеют категории 2 педагога.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (64%);
2 – игровые технологии (45%);
3 – лично – ориентированные технологии (46%);
4 – технология проблемного обучения (45%);
5 – технология проектной деятельности (52%);
6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, недостаточно востребованными оказались технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии лично-ориентированного характера при проведении всех типов учебных

занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы недостаточно успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические недели. За анализируемый период педагогами школы проведено 2 семинара для общеобразовательных учреждений города по проблеме реализации ФГОС в начальной школе.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2020 году в 1-11 классах введён и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание Почетный работник общего образования РФ, отличник народного образования имеют 9 человек. Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ - 7 человек;
- Министерства образования Калужской области – 26 человек;
- заслуженный работник образования Калужской области – 3 человека;
- грамота Губернатора Калужской области – 6 человек.

Однако следует отметить, что отсутствие системы в методической работе с педагогами в межаттестационный период, а также постоянная смена кадрового состава в административном аппарате за последний год приводят не к постоянному повышению квалификации педагогических кадров школы, а к их стагнации и снижению квалификации.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 53 учебных кабинета, из них 16 кабинетов начальных классов. Все кабинеты школы оборудованы мультимедийными комплексами и интерактивными досками. Рабочее место учителя компьютеризировано. Имеется 6 мобильных классов. В школе оборудована мастерская по обработке тканей и пищевых продуктов, мастерская технического труда; 2 спортивных зала, оснащенных необходимыми спортивными снарядами. Имеется тренажерный зал. Действует 2 спортивные площадки с футбольным и волейбольным полями, 3 игровые площадки.

Школьная библиотека располагается на втором этаже. Имеет книгохранилище учебной литературы и художественной литературы, читальный зал, Скрипториум, проектную зону. Книжный фонд включает 207 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 17819 экземпляров.

Столовая рассчитана на 250 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 15, 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся 100%). Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ КО «ЦРБ

Дзержинского района». Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Год обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе
2019-2020	100	99,5	100	99,5	56	45	48	49,8
2020-2021	100	100	100	100	65	50	65	52,5

Данные таблицы показывают повышение успеваемости на 2 уровне обучения по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Следует также отметить, что качество знаний на уровне среднего образования в 2020-2021 учебном году увеличилось на 9,4% по сравнению с предыдущим. По итогам года качество обучения составило 44,4% по школе, что в сравнении с прошлым учебным годом выше на 0,4 %.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического циклов. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного циклов.

Основными причинами данного явления можно считать:

- недостаточный уровень материально-технической базы;
- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся;
- недостаточное внедрение тестовых технологий в процесс обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

В 2020-2021 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 66 человек. 23 мая 2021 года на педагогическом совете (протокол № 5 от 23.05.2021г.) были допущены к государственной итоговой аттестации - 63 обучающихся.

Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся 9-х классов необходимо было успешно сдать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и два по выбору.

Результаты письменной государственной итоговой аттестации в 9 классах

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен	% качества
		5	«4»	«3»	«2»		
Русский язык (ОГЭ)	61				-	-	61
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	
Математика (ОГЭ)	61					1	35
Математика (ГВЭ)		-	-	-	-	-	
Химия							45
Физика							61
Биология							62

Общий процент качества по школе составил 45%, что является хорошим показателем для обычного среднего общеобразовательного учреждения.

Следует отметить, что из 63 обучающихся 9-х классов 15 окончили школу на «4» и «5», 4 выпускника получили аттестаты особого образца.

В 2020-2021 учебном году 22 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, приняли участие в ней 22.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года: Среднего общего образования

Предмет	Приняли участие	Успешно сдали	Средний балл по РФ	Средний балл области	Средний балл по ОУ
Биология	7	5	54,3		67
Русский язык	22	22	62,5		37
Химия	7	5	55,6		75
Математика	22	22	39,6		44,7
Физика	5	4	45,7		41
История	5	1	45,7		44
Обществознание	21	10	53,1		51
Английский язык	4	2	61,2		36
Информатика и ИКТ	2	2	57,2		15

Анализируя результаты участия учащихся 11 класса в государственной итоговой аттестации 2021 года, можно сделать вывод, что средний балл, полученный выпускниками по математике, выше среднего балла по России, чего, к сожалению, нельзя сказать о результатах экзамена по русскому языку.

Такие результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся 11 класса к выпускным экзаменам.

Качество государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (%)

Предмет	Минимальный балл	Кол-во сдававших экзамен	На «4»	На «5»	% качества
Русский язык	24	27	от 57 б.- 13 чел.	от 72 б.- 8 чел.	77,7
Математика	20	27	47 б. - 12 чел.	65 б.- 3 чел.	55,5
Физика	36	6	53 б.- 3 чел.	68 б.	50
Химия	32	3	56 б.- 2 чел	73 б.	50
Информатика и ИКТ	40	1	57 б.- 1 чел.	73 б.	100
Биология	36	5	55 б.- 1 чел.	72 б.	16,6
История	32	5	50 б.- 2 чел.	68 б.- 2 чел.	80
Английский язык	20	2	59 б.- 1 чел.	84 б.- 1 чел.	100
Обществознание	39	18	55 б.- 6 чел.	67 б.- 3 чел.	50

Данные таблицы свидетельствуют о том, что школе удалось достичь запланированного результата по показателю «коэффициент качества по предметам». Таким образом, средний процент качества по школе - 65,16 %, что подтверждает достаточно высокое качество подготовки выпускников школы.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы (средний балл по школе)

№	Предметы	2020 год	2021год
1	Математика	53,4	44,7
2	Русский язык	61,2	67,2
3	Биология	54,3	46,8
4	Химия	57,8	54,6
5	История	52,5	69,2
6	Обществознание	61,5	56,8
7	Литература	-----	44
8	Английский язык	56,4	64,5
9	Физика	57	51,2
10	Информатика и ИКТ	70	58

Анализ динамики результатов ЕГЭ за последние 2 года выявил следующее противоречие: несмотря на то, что в 2020 году средний процент качества по школе составил 65,16 %, наблюдается тенденция снижения среднего балла по школе по большинству предметов. Если учесть тот факт, что Министерством образования и науки РФ был снижен минимальный балл по всем предметам (по математике с 24 б. до 20 б., по русскому языку с 36 б. до 24 б. и т.д.), то увеличение среднего балла по школе по таким предметам, как русский язык (на 6 б.), история (на 16,7 б.),

английский язык (на 8,1 б.) в целом не является значимым показателем.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной. Однако необходимо отметить, что в последний год наблюдается увеличение количества аттестатов о среднем общем образовании особого образца и рост качества сдачи государственной итоговой аттестации.

1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в 2019-2020годах

Основными причинами постановки на учет в ПДН (отдел по делам несовершеннолетних), (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) являются:

- кража личного имущества;
- хулиганство;
- общественно-опасное деяние;
- распитие спиртных напитков в общественных местах.

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН, автоматически ставятся на учёт в КДН и ЗП.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- состоящие на учёте в ПДН;
- обучающиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- неуспевающие более чем по трем предметам;
- несовершеннолетние, регулярно нарушающие правила поведения в школе.

Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН, автоматически ставятся на ВШК.

	Вид учета		
	ПДН		ВШК
2019 год	2		10
2020 год	1		8

Опираясь на представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- в 2019 году наблюдается увеличение числа учащихся, состоящих на учёте в ПДН (основная причина постановки на учёт - кража личного имущества);
- в связи с ростом количества учащихся, состоящих на учёте в ПДН, в 2020 году наблюдается увеличение числа учащихся, состоящих на ВШК.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся, состоящих на различных видах учёта, воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях (9 семей малообеспеченные, 4 многодетные семьи), самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми влечёт за собой рост правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

1.7.Участие школьников в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Школьный этап (кол-во участников)			Муниципальный этап (кол-во участников/ победители/ призеры)			Региональный этап (победители, призеры)		
			2019- 2020			2019- 2020			2019- 2020
Английский язык			18			8	-	-	1
Биология			12			2			-
География			26			7			1
История			25			9			1
Литература			21	-	-	7	-		2
Математика			18	-	-	-	-	-	-
Обществознание			32			5			-
Русский язык			59			11	-	-	1
Технология			17	-		-	-	-	-
Физика		-	29			6	-	-	-
Физическая культура			51			2	-	-	-
Химия	-	-	16	-	-	3	-	-	-

Экономика	-	-	15	-	-	8	-	-	1
-----------	---	---	----	---	---	---	---	---	---

Всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается в среднем на 50 человек, что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся к данному проекту и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам.

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров. Но фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Анализ представленных в таблице данных позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и вниманием педагогов исключительно к способным обучающимся, которые могут демонстрировать знания по нескольким предметам. Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

***Результативность участия обучающихся и учителей
в интеллектуальных проектах и конкурсах***

уровень	Количество участников			Результат		
	-		2019-2020			2019-2020
Международный			82			1 место -42
Всероссийский			204			Диплом 1 степени -2 лауреат -3 2 место -1
Региональный			135			Диплом 1 степени- 1 призеры -3 1 место -15 3 место -11
Межрегиональный						

Муниципальный		66		Диплом 3 степени -11 победитель -15
---------------	--	----	--	-------------------------------------

Таблица показывает результаты активного участия педагогов и обучающихся в интеллектуальных конкурсах и проектах, положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. По итогам 2019-2020 учебного года школа имеет 23 призера и победителей на разных уровнях. Количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, каждый год растет. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты, в том числе всероссийского и международного уровня.

Однако количество участников в таких традиционных интеллектуальных конкурсах, как «Грамотей плюс», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Турнир имени М.В. Ломоносова», «Кодекс знаний», «Золотое руно», «Математическая регата», «Новый урок», «Эрудит-марафона», «Живая классика», «Шаги в науку», снизилось.

Стабильно высоким остается процент участия учеников начальной школы в различных конкурсах и олимпиадах (более 60%), но количество желающих проверить свои знания на среднем и старшем этапах обучения заметно снижается.

Возможные причины уменьшения количества участников:

- платная основа многих интеллектуальных проектов;
- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень мотивации;
- слабая заинтересованность учителей в привлечении школьников к участию в проектах;
- отсутствие заинтересованности классных руководителей в участии учеников класса в интеллектуальных проектах и конкурсах;
- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

Результативность участия обучающихся и учителей в телекоммуникационных проектах в 2019-2020 учебном году

Название ТИ	Уровень инициативы	Кол-во участников ТИ	Класс	Результат
Международный дистанционный конкурс проекта «Новый урок»	Всероссийский	18	9-11	1 место- 10ч. 2 место-5ч. 3 место-3ч.
Всероссийский марафон «Веселые фантазии Николая Николаевича Носова»	Всероссийский	8	2	Участники
Всероссийский марафон «Веселая математика»	Всероссийский	8	2	Участники
Всероссийский марафон «Азбука живого мира»	Всероссийский	6	2	Участники

Всероссийский блиц-турнир «Всезнайки»	Всероссийский	7	2	Участники
Открытая Российская интернет олимпиада по русскому языку «Осень 2013, русский язык, 6 класс»	Всероссийская	2	6	Диплом 3 степени - 1

Участие в телекоммуникационных проектах показывает рост компьютерной грамотности педагогов и учеников, совместно участвующих в их подготовке. Возрастает интерес учащихся к дистанционным конкурсам. Трудности возникают у учителей, которым не хватает знаний ИКТ, что говорит о необходимости повышения профессионального мастерства.

1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

В настоящее время функционирует детское объединение, в которое входят следующие отряды: «Волонтер», «Зеленая волна», «Искорки», «АДД» («Агентство добрых дел»). Деятельность данных отрядов курируют педагоги школы.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-3 классов представлена по 5 направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Перечень кружков, программ
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья», «Детская риторика», «Школа здоровья»
Общекультурное	«Волшебный карандаш», «Золотые руки», «Основы православной культуры», «Почемучка», «Театральный», «Бумажная пластика», «Цветоводство», «Занимательная математика», «Уроки добра»
Духовно-нравственное	«Такие разные праздники»
Социальное	«Азбука вежливости», «Очумелые ручки», «Умники и умницы»
Общеинтеллектуальное	«Мы проектируем», «Обучение сочинению», «Занимательная математика», «Играем в шашки»

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Кружки и секции для обучающихся

№ п/п	Название кружка, секций	Класс	Количество часов
1.	«Золотые руки»	8	3
2.	«Что? Где? Когда?»	5	1
3.	«За гранью учебника русского языка»	9	1
4.	«Экологический»	7-6	1
5	Совет старшеклассников	8-11	1
6.	«Пресс-центр»	7	2
7.	«Хор»	1-4	4
8.	«Этика и психология семейной жизни»	9-11	
9.	«Юные экологи»	7-9	2

Таким образом, обучающиеся 5-11 классов вправе выбирать любое направление деятельности.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих

таблицах:

Уровень здоровья .

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	640	320	320	25	10
% обучающихся	100	50	50	2,5	1,04

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего
1 группа	70	92	20	182
2 группа	302	314	20	636
3 группа	17	33	20	70
4 группа	6	3	4	13

Заболевания обучающихся

№п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них на домашнем обучении	Из них инвалидов
1	Сахарный диабет	4	1	1
2	Врожденный порок сердца	1	1	
3	Эпилепсия	-	1	
4	Бронхиальная астма	6		
5	Хронический пиелонефрит	17		
6	Хронический гастродуоденит	6		
7	ДУП	3		
8	Миопия	16		
9	Нарушение осанки	56		
10	Сколиоз	26		
11	Хроническая тугоухость	2		

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Учебная нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 15 минут. Продолжительность уроков - 40 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 40 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости обучающихся.

В образовательном учреждении организовано одноразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет процессу образования быть:

- ориентированным на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивающим преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающим условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствующим процесс информатизации и валеологизации образования в школе.

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса МКОУ «Кондровская СОШ №1» показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

1.10. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<p>● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</p> <p>● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;</p> <p>● школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;</p> <p>● школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся;</p> <p>● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</p> <p>● школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 2 года – 4 человека);</p> <p>● образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (обучается 640 учащихся);</p>	<p>● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);</p> <p>● недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;</p> <p>● отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</p> <p>● привычка педагогов работать «как раньше», тормозит внедрение инновационных технологий в процесс обучения;</p> <p>● недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;</p> <p>● переполненность школы вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся (уроки физической культуры проводятся в рекреациях, нет профилактики гиподинамии), а также не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования;</p> <p>● устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение</p>
---	---

	<p>образовательного процесса на современном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; • сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников
--	--

2. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2021 — 2025 года

Концептуальная идея развития школы на период 2021-2025 гг. ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и

самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. *Принцип гуманизации образования* является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

2. *Принцип индивидуализации обучения* предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. *Принцип дифференциации* отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. *Принцип целостности образования* основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. *Принцип непрерывности* действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МКОУ «Кондровская СОШ №1» на период с 2021 по 2025 год: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.

2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через

вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся асоциального поведения в социуме.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса.

9. Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

10. Вести работу по строительству новой школы.

Чтобы стать успешными в жизни, выпускники нашей школы 2020 года должны обладать качествами, соответствующими модели выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентно-способная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

3. Основные направления развития школы

Основой реализации Программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Проориентация» (проориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

**Целевой проект «Равный - равному»
(волонтерское движение)**

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков микрорайона «Радуга» посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МКОУ «Кондровская СОШ №1».
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пропаганда здорового образа жизни; ➤ профилактика употребления ПАВ.

**Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект»
(развитие системы поддержки талантливых детей)**

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

**Технология методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»
(совершенствование учительского корпуса)**

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; ➤ совершенствование системы морального и

	материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.
--	---

**Целевой проект «Юные и деловые»
(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ➤создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; ➤привлечение учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

**Целевой проект «Будущее за тобой»
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; ➤работа с КДН, инспектором ПДН, специалистами и другими организациями; ➤организация досуговой деятельности.

**Целевой проект «Профориентация»
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
------	---

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профессиональное самоопределение учащихся; ➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.
----------------------	--

**Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

4. Этапы реализации Программы развития школы

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2021-2022 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2022-2024годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2024-2025 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития школы.

5. Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы Благотворительного фонда развития школы №1;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу,

координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы создаются команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Отдел образования Дзержинского района. Администрация города Кондрова – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

7. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов,

характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

8. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития по направлениям

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности Программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Калужской области и г. Кондрова, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	

Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного	Наличие банка инновационных идей и технологий.

процесса.	
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответ-	Наличие системы общественного

ственность органов управления школой за успешность развития.	контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

9. Система образования школы в 2025 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МКОУ «Кондровская СОШ №1» «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов,

социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МКОУ «Кондровская СОШ №1» на 2021-2025 годы «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

**Информационная карта технологии
методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»**

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
 - определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КПР (команды профессионального развития, МО (методические объединения));
- планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПР, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: рефлексивно - оценочный.

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Мероприятия.

1. Создание творческой среды учителей.
2. Организация системы повышения квалификации.
3. Активное участие в конкурсах педагогического мастерства.
4. Обмен опытом (организация, проведение, участие в мастер-классах, конференциях, семинарах, вебинарах).
5. Организация ежегодной выставки работ декоративно-прикладного творчества педагогов, тематические творческие выставки.
6. Привлечение родителей к организации общешкольных мероприятий.
7. Встречи с интересными людьми.
8. Организация и проведение в рамках «Семейной Гостинной» мастер-классов для детей и родителей.
9. Организация экскурсий, поездок по историческим местам края и РФ.
10. Обзор новинок литературы, периодических печатных изданий.
11. Участие в дистанционных курсах по предметам.
12. Презентация электронных портфолио профессиональной деятельности педагогов на педагогических советах.
13. Систематическая работа в электронных СМИ (сайт школы и др.).
14. Участие в конференциях.

**Информационная карта проекта
«Юные и деловые»
Школа ученического самоуправления**

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, соперничества, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
- Повышение уровня правовой культуры.
- Успешная самореализация учащихся школы.

Мероприятия.

1. Разработка в каждом классе программ внеурочной деятельности.
2. Организация выпуска школьной газеты.
3. Организация встреч с интересными людьми.
4. Организация досуга (вечера, дискотека, концерты, праздничные линейки).
5. Организация и проведение акций «Забота», «Милосердие».
6. Проведение творческих проектов ЗОЖ, толерантность.
7. Конкурс ораторов.
8. Проверка дневников, внешнего вида учащихся.
9. Организация помощи неуспевающим.
10. Рейды по контролю посещаемости.
11. Рейды по контролю наличия учебных принадлежностей.
12. Организация участия в интеллектуальном марафоне.
13. Организация праздничной школьной почты (поздравления).
14. Проведение контроля за дежурством по школе.
15. Проведение трудового десанта «Чистая школа – здоровая школа» и смотры на лучший класс по чистоте и порядку.
16. Проведение уроков здоровья с малышами.
17. Проведение праздничных мини-концертов на дому для ветеранов.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Будущее за тобой!»

Цель: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи:

- вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- организовать досуг и отдых детей «группы риска»;
- привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности;
- формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей;
- укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта «Будущее за тобой!»:

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в ВШК, ПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Мероприятия.

1. Беседы по факту.
2. Операция «Внимание, дети!».
3. Акция «Детям – заботу взрослых».
4. Лекции специалистов. Классные часы.
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?».
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
7. Кинофильмы «Вредные привычки».

8. Родительские собрания.
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
- 10.Профилактика употребления ПАВ.
- 11.Организация летнего отдыха.
- 12.Работа родительского комитета
- 13.Рейды в семьи.
- 14.Работа органов ученического самоуправления.

Контроль.

1. Индивидуальные карточки учета.
2. Рейды в семьи.
3. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
4. Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
6. Проверка занятости после уроков.
7. Анализ социального паспорта школы.
8. Совещание при директоре.
9. Административное совещание.
- 10.Методические семинары.

Психологическое сопровождение.

1. Социально-коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с подростком с девиантным поведением.
4. Диагностические методики:
 - опросник «СОП»
 - цветовой тест М.Люшера
 - социометрия
 - карты психологической характеристики личностного развития подростка
 - карта наблюдения.

Информационная карта проекта «Равный-равному»

Цель: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе школы.

Задачи:

- формировать волонтерский отряд на добровольной основе из подростков, обучающихся в школы;
- обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников;
- создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев;
- разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием;
- организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта «Равный - равному»:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
- развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
- сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;
- регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в микрорайоне «Радуга»;
- изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Мероприятия.

1. Информационный модуль.
2. Беседы со специалистами.
3. Групповые занятия для учащихся.
4. Изготовление видео плакатов.
5. Выпуск газет.
6. Оформление информационного стенда.
7. Акции волонтеров.
8. Листовки.
9. Игры.
10. Участие в конкурсах.
11. Проведение анкетирования.
12. Проведение профилактических занятий с элементами тренинга.
13. Профилактические сказки-игры для младших школьников.
14. Театрализованные конкурсы.
15. Агитационные выступления.
16. Викторины.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами.

Тренинговый модуль.

Обучающие занятия с волонтерами.

Мини-тренинги для учащихся.

Интерактивные игры.

Альтернативный модуль.

КВНы.

Игры, конкурсы.

Встречи со спортсменами.

Неделя «Только здоровые привычки».

Спортивные мероприятия.

Фотоконкурсы.

Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель: создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Мероприятия.

1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Создание школьного научного общества учащихся.
3. Создание «Интеллект-клуба».
4. Игра «Что? Где? Когда?».
5. День открытых дверей.
6. Проекты.
7. Проектно-исследовательская деятельность.
8. Организация игр учителя – учащиеся – родители.
9. Участие в предметных неделях.
10. Спортивные соревнования разной направленности (организация пешеходных экскурсий, организация здорового питания детей, организация

спортивно-массовых мероприятий).

Работа по патриотическому воспитанию:

- экскурсия в музей школы
- посещение ветеранов ВОВ
- беседа «Символика Российской Федерации»
- конкурсные программы
- дискуссии «Герои моего края»
- конкурсы патриотической песни
- конкурсы рисунков.

Информационная карта проекта «Информатизация»

Цель: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня информационной культуры участников

образовательного процесса;

- регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Мероприятия.

1. Организация участия учителей в педагогических конкурсах, проектах, в том числе и дистанционных.
2. Организация участия в семинарах, конференциях с использованием информационных технологий.
3. Систематическое пополнение школьного сайта.
4. Внедрение дистанционного обучения через страницы сайта.
5. Работа с робототехникой.
6. Подготовка уроков, кружков с использованием леготехнологий.
7. Организация посещения курсов повышения квалификации по включению робототехники в учебный процесс.
8. Издание методических сборников:
 - «Применение Лего на уроках физики»
 - «Применение Лего на уроках информатики»
 - «Применение Лего на уроках в начальной школе».
9. Проведение обучения педагогических работников.
10. Приобретение компьютерного оборудования.
11. Приобретение лицензионного программного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
12. Создание телекоммуникационной инфраструктуры школы.
13. Аттестация рабочих мест администрации по использованию и хранению персональных данных.
14. Участие в дистанционных предметных олимпиадах.
15. Участие в дистанционных и интерактивных играх для одаренных детей.

Информационная карта проекта «Образование для жизни» (профориентация)

Цель: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Мероприятия.

1. Экскурсии на предприятия.
2. Посещение выставок-ярмарок учебных мест.

3. Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул.
4. Расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.
5. Изучение нормативно-правовых документов.
6. Деловые игры. Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:
 - анкетирование и тестирование старшеклассников
 - консультации для школьников и их родителей
 - профориентационные опросники
 - профориентационные игры.