

Калужская область
Муниципальный район «Дзержинский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»
249832, Калужская область, Дзержинский район,
г. Кондрово, ул. Советская, д.13
тел. (48434)3-32-44, mail: Skoblikovan@yandex.ru

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №6 от 24.03.2022г.



ОТЧЕТ о самообследовании

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
« Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1»
по итогам 2021 года

Содержание

1	Аналитическая часть	3
1.1	Общая информация	4
1.2	Особенности управления	4
1.3	Образовательная деятельность	6
1.4	Качество предоставляемых образовательных услуг	14
1.5	Востребованность выпускников школы	34
1.6	Внутренне оценивание качества образования	34
1.7	Кадровая укомплектованность	35
1.8	Методическое обеспечение	38
1.9	Библиотечно-информационное обеспечение	40
1.10	Материально-техническая база	40
2	Статистическая часть	41
2.1	Показатели деятельности	41
2.2	Выводы	44
2.3	Основные направления работы на 2022 год	45

1. Аналитическая часть

Самообследование МКОУ «Кондровская СОШ №1» (далее - Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-10 классов и ФК ГОС для 11 класса.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.1 Общая информация

Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1»

Юридический адрес: 249832, Калужская область, Дзержинский район, г. Кондрово, ул. Советская, д. 13

Телефон/факс: 8 (48434) 3-32-44

Электронная почта: Skoblikovan@yandex.ru

Сайт школы: kondrovo-sh1.kinderedu.ru

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение

Вид образовательной организации: средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Учредитель: отдел образования администрации Дзержинского района Калужской области

Лицензия: №66 от 07 апреля 2014 года (бессрочно) серия 40Л01 №0000710 выдана Министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: №175 от 29 декабря 2015 года до 29 декабря 2027 года серия 40А01 №0000365 выдана Министерством образования и науки Калужской области

Директор ОО: Мальвова Надежда Алексеевна

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав школы;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 40 №000866017 от 22.06.1994г.
- локальные акты школы;
- программа развития на 2021– 2025 гг.;
- основные образовательные программы по уровням образования.

Режим рабочего времени в общеобразовательном учреждении:

- в 1-11 классах – пятидневная неделя с двумя выходными днями
- занятия проходят в две смены на уровне начального общего образования;
- с сентября 2020 года в связи с переходом в здание МКОУ «КСОШ№2» занятия на уровне основного общего образования проходят в две смены:
9, 10,11 классы - в первую смену;
5-8 классы – во вторую смену.

1.2 Особенности управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и действующими локальными актами школы, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор. Коллегиальными

органами управления ОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Общее собрание работников - высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в образовательной организации;

Совет старшеклассников - выборный орган ученического самоуправления, реализует права обучающихся на участие в управлении ОО.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется одновременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, работу Методического совета, корректировку плана работы ОО и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- положительная динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях образования;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;

- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Директор школы	Мальвова Надежда Алексеевна
Зам. директора по УВР	Жучкова Елена Викторовна
Зам. директора по УВР	Кузнецова Любовь Ивановна
Зам. директора по НМР	Вилькович Лариса Юрьевна
Зам. директора по ВР	Переборщикова Елена Викторовна
Педагог-организатор	Соловьёва Наталья Николаевна
Педагог-психолог	Минаева Евгения Артуровна
Педагог-психолог	Сергеева Ася Шамильевна
МО учителей начальных классов	Кувшинова Татьяна Александровна
МО учителей естественно-математического цикла	Патрина Ольга Семёновна
МО учителей филологического цикла	Новикова Вера Ивановна
МО учителей историко-краеведческого цикла	Евтеева Елена Владимировна
МО учителей эстетического цикла	Зверик Наталья Владимировна
МО классных руководителей	Егорушина Ирина Михайловна

1.3 Образовательная деятельность

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Кондровская СОШ №1» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом работы в течение учебного года. Учебный план разработан на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требований СанПиНа 2.4.2.2821-10, Устава школы учитывает социальный заказ и реальные возможности школы.

Организация учебного процесса

Общее число обучающихся - 650 человек

Продолжительность учебных четвертей:

в 1 классах – 33 недели

во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели

в 5-8, 10 классах – 35 недель.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах.

Каникулы устанавливаются по сезонам.

Продолжительность каникул в учебном году составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий

Образовательный процесс в 1 классе согласно ФГОС второго поколения организуется в соответствии с действующими санитарными нормами.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим: в первом полугодии:

1 четверть – 3 урока по 35 мин., 2 четверть – 4 урока по 35 мин., 3 – 4 четверти - 4 урока

по 45 мин.

- в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – 4 урока и один день в неделю 5 уроков;

- в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков и перемен:

Для 1 класса:

1 четверть – продолжительность урока 35 минут.

1 урок – 8.10 – 8.45; перемена между 1 и 2 уроком – 15 минут

2 урок – 9.00 – 9.35; перемена между 2 и 3 уроком – 20 минут

3 урок – 9.55-10.30; перемена между 3 и 4 уроком

Динамическая пауза 40 минут.

2 четверть – продолжительность урока 35 минут.

1 урок – 8.10 – 8.45; перемена между 1 и 2 уроком – 15 минут

2 урок – 9.00 – 9.35; перемена между 2 и 3 уроком – 20 минут

3 урок – 9.55-10.30; перемена между 3 и 4 уроком

Динамическая пауза 40 минут.

4 урок – 11.10-11.45.

3-4 четверти – продолжительность урока 45 минут.

Для 1-2 классов – первая смена

1 урок – 8.10 – 8.55; перемена между 1 и 2 уроком – 15 минут

2 урок – 9.10 – 9.55; перемена между 2 и 3 уроком – 20 минут

3 урок – 10.15-11.00; перемена между 3 и 4 уроком

Динамическая пауза 40 минут.

4 урок – 11.40-12.25; перемена между 4 и 5 уроком – 10 минут

5 урок – 12.35-13.20.

Для 3 – 4 классов – вторая смена – продолжительность урока 45 минут.

1 урок – 13.30 – 14.15; перемена между 1 и 2 уроком – 15 минут

2 урок – 14.30 – 15.15; перемена между 2 и 3 уроком – 20 минут

3 урок – 15.35-16.20; перемена между 3 и 4 уроком

Динамическая пауза 40 минут.

4 урок – 17.00-17.45; перемена между 4 и 5 уроком – 10 минут

5 урок – 17.55-18.40

Для 5-11 классов - продолжительность урока 45 минут.

1 урок – 8.30 – 9.15; перемена между 1 и 2 уроком – 15 минут

2 урок – 9.30 – 10.15; перемена между 2 и 3 уроком – 10 минут

3 урок – 10.25-11.10; перемена между 3 и 4 уроком – 10 минут

4 урок – 11.20-12.05; перемена между 4 и 5 уроком – 20 минут

5 урок – 12.25-13.10; перемена между 5 и 6 уроком – 10 минут

6 урок – 13.20-14.05; перемена между 6 и 7 уроком

Динамическая пауза 40 минут

7 урок – 14.45-15.30.

Режим питания школьников:

1 классы (I смена) – после 2-го урока

2 классы (I смена) – после 3-го урока

3 классы (II смена) – после 2-го урока

4 классы (II смена) – после 3-го урока

5 – 6 классы - после 2-го урока

7, 8 классы - после 3-го урока

9, 10, 11 классы - после 4-го урока
13.00 – 14.30 - динамическая пауза для обедов ГПД.

ГПД:

3-4 классы – 12.20

1 классы – 12.50

2 классы – 13.20

5-6 классы – 14.30

Режим работы ГПД:

1-х классов

11.20 – 11.30 - приём детей и игры на свежем воздухе

11.30 – 12.00 - клубный час, часы дополнительного образования

12.00 – 12.30 - прогулка на свежем воздухе (переход из начальной школы в основную)

12.30 – 13.10 – обед

13.10 – 13.50 – самоподготовка

13.50 – 15.00 – подвижные игры на свежем воздухе

2 классов

12.20 – 13.15 - прием детей и игры на свежем воздухе, инструктажи по ТБ

13.15 – 13.45-обед

14.00 –15.30 - самоподготовка

15.30 – 16.30 - пребывание на воздухе, спортивные, клубные часы (по плану)

16.30–17.30 - игры по интересам

17.30 – уход домой.

3 - 4 классы

8.00 -прием детей. Организация деятельности на рабочий день.

Инструктаж по технике безопасности

8.00 – 9.00 - организация активного отдыха на свежем воздухе

9.00 – 10.30 - самоподготовка

10.30 – 11.30 - игровая деятельность (клубный час)

11.30 – 12.10 - прогулка (спортивный час)

12.10 –12.40 - обед

12.40 – 13.00 - прогулка

Профили обучения.

ООП СОО ФГОС реализуется в соответствии с универсальным профилем обучения.

Время проведения занятий внеурочной деятельности

Период занятий	
9 – 11 классы	3 – 4, 5-8 классы
15.00 – 17.00	10.0 – 12.00

Направления воспитательной работы

Программа воспитания МКОУ «Кондровская СОШ №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными

государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Кондровская СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в МКОУ «Кондровская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания.

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Целью воспитания в МКОУ «Кондровская СОШ №1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению

ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД) по ступенькам.

1 четверть – **КТД «Вот мой дом родной»:** «Я и моя семья», «Наша школа», «Мой город- Кондрово», «Мой край родной - Дзержинский район».

2 четверть – **КТД «Человек и общество»:** «Хочу стать взрослым», «Хочу все знать», «Знакомьтесь – это мы», «Мир вокруг нас»;

3 четверть – **КТД «Человек и нравственные основы жизни»:** КТД «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «О, спорт, ты – мир! », «Твори и фантазируй», «Помним и чтим!»

4 четверть – **КТД « Человек и природа»** «Земля наш общий дом», «Давай дружить с природой», ««Береги природу», «Труд кормит, а лень портит».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Кондровская СОШ №1» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 8-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Модуль «Работа с родителями»

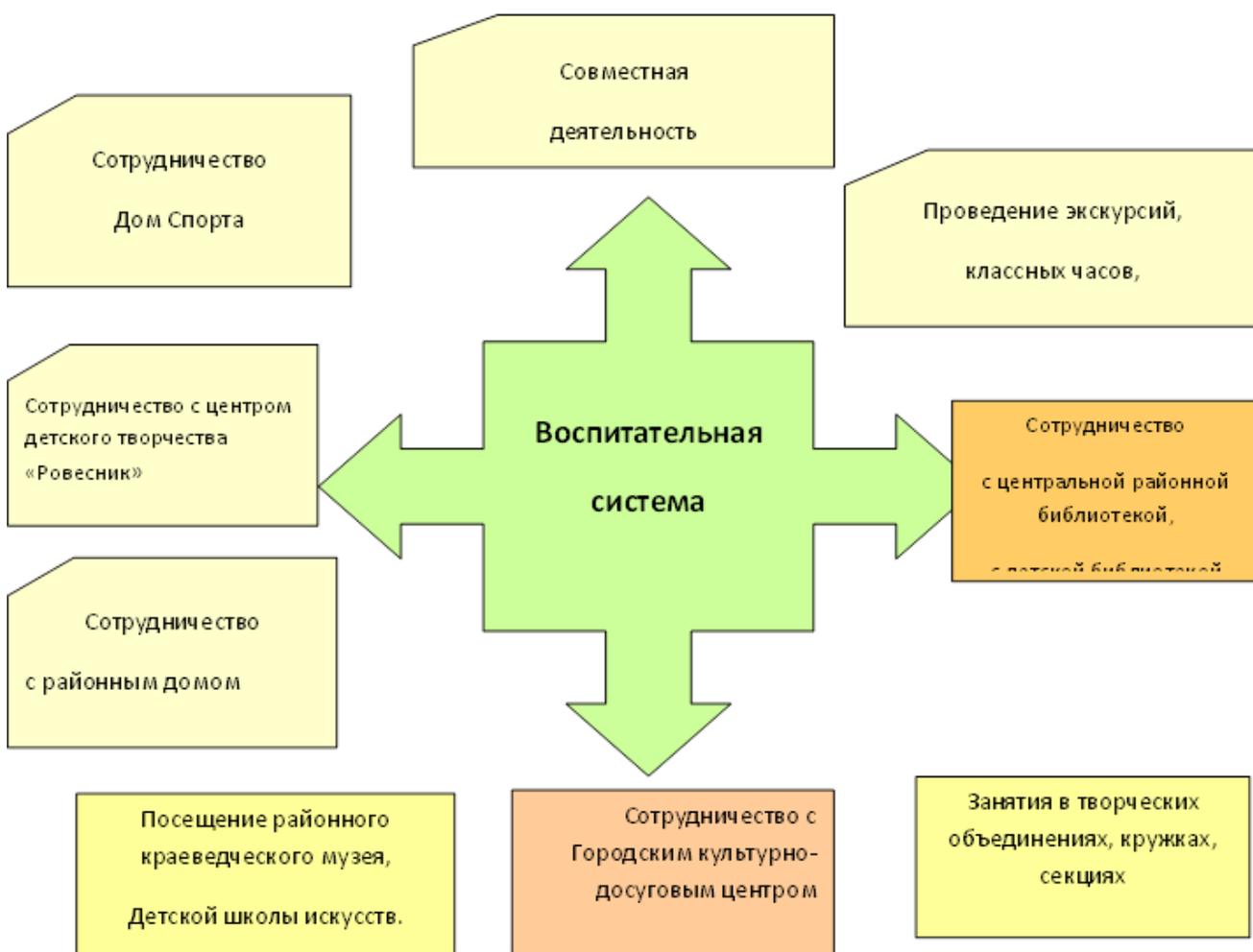
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Кондровская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы



В 2021 году в школе работало 95 кружков разной направленности для школьников разного возраста, а также 8 спортивных секций, что дало возможность школьникам развиваться в зависимости от их индивидуальных особенностей и склонностей. Детские коллективы работали стабильно; на протяжении года сохранялся контингент учащихся, посещающих кружки и секции.

Ребята результативно представляют школу в районных, областных конкурсах и соревнованиях.

1.4 Качество предоставляемых образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

В 2021 году в МКОУ «Кондровская СОШ№1» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 12 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 14 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

Уровень начального общего образования

Основная образовательная программа НОО, учебный план и план внеурочной деятельности в 2021 году предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, обеспечение индивидуализации процесса, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе.

Особое внимание было уделено реализации ФГОС в 1 - 4 классах. В связи с этим в школе серьезное внимание обращалось на систему ВШК в рамках реализации программы по УМК «Школа России», велась работа по совершенствованию модели организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности.

Анализ результатов 2021 года показал, что на конец учебного года в начальной школе обучалось 300 человек, из них в 1-ых классах - 76 обучающихся, во 2-ых классах - 63 обучающихся, в 3-их классах - 79 обучающихся, в 4-ых классах – 82 обучающихся.

Итоги Всероссийских проверочных работ в сравнении за 3 года

4 класс	всего обучающихся	кол-во обучающихся, выполнявших работу	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обуч. %	кач. обуч. %
2018-2019 уч.г.	66	64	русский язык	7	33	23	1	98,5	62,5
		64	математика	22	24	18	-	100	71,8
		63	окруж.мир	8	44	11	-	100	82,5
2019-2020 уч.г. сентябрь, 2020 г.	82	46	русский язык	4,35 %	30,4 %	52,1 %	13,0 %	86,9%	34,78 %
		37	математика	21,6 %	37,8 %	32,4 %	8,11 %	91,9%	59,4%
		45	окруж.мир	2,22 %	55,5 %	37,78 %	4,44 %	95,53%	57,78 %

2020-2021 уч.г.	82	69	русский язык	25	24	20	-	100%	71%
		72	математика	26	41	5	-	100%	93%
		69	окруж.мир	18	38	13	-	100%	81,1%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что они в этом году гораздо лучше предыдущих по всем предметам. Но на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.07.21 г. № 04-213 по итогам проведённого анализа уровня объективности оценки образовательных результатов обучающихся были выявлены необъективные оценки за ВПР по русскому языку. В школе была создана комиссия, которая выявила факт завышения оценок в 4 –ых классах.

Выводы: учителям начальных классов систематизировать работу, направленную на повышение качества проверки ВПР, проверку работ проводить перекрёстную с перепроверкой администрацией школы.

Итоги комплексной работы по предметным областям обучающихся начальной школы

класс	всего обучающихся	кол-во обучающихся, выполнивших работу	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	неудовлетворительный результат	уровень обуч. %	кач. обуч. %
1 классы			11-13 б	8-10 б	6-7 б	0-5 б		
	76	64	34	11	12	7	89,1%	61,2%
2 классы			16-18 б	10-15 б	9 б	0-8 б		
	62	56	16	34	3	3	95,6%	89,2%
3 классы			26-28 б	22-25 б	11-20 б	0-10 б		
	79	66	41	8	16	1	98,4%	74,2%
Итого	217	186	91	53	31	11	94,0%	77,4%

Анализ итогов комплексной работы показал, что качество обучения в начальной школе остаётся на высоком уровне, самый высокий – во вторых классах 89,2%. Уровень обученности приближен к 100%, кроме первых классов, где с работой не справились 7 обучающихся.

Итоги комплексной работы по предметным областям в обучающихся начальной школы в сравнении за три года

класс	год	всего обучающихся	кол-во обучающихся, выполнивших работу	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	неудовлетворительный результат	уровень обуч. %	кач. обуч. %
1				11-13 б	8-10 б	6-7 б	0-5 б		

классы	2018	89	74	34	35	3	2	97,2	93,2
	2019	72	72	34	26	7	5	93,1	83,3
	2021	76	64	34	11	12	7	89,1	61,21
2 классы				16-18 б	10-15 б	9 б	0-8 б		
	2018	61	55	10	28	12	5	90,9	69
	2019	82	75	19	48	8	0	100	85,3
	2021	62	56	16	34	3	3	95,6	89,2
3 классы				26-28 б	22-25 б	11-20 б	0-10 б		
	2018	70	62	30	19	12	1	98,3	79
	2019	57	53	18	14	21	0	100	60,3
	2021								
Итого	2018	220	191	74	82	27	8	95,8	81,6
	2019	211	200	71	88	36	5	97,5	79,5
	2021	217	186	91	53	31	11	94,0	77,4

Анализ итогов комплексной работы показал, что качество обучения в начальной школе остаётся на высоком уровне -77,4 %, но в сравнении с предыдущими годами качество обучения и уровень обученности снизился на 3-4 %. Учителям начальных классов рекомендовано скорректировать работу с низко-мотивированными обучающимися с целью повышения качества образования.

Результаты промежуточной аттестации

предмет	дата	класс	учитель	форма провед.	всего обуч-ся	писа-ло	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обуч. %	кач. обуч. %
Русский язык		2 А	Титова Л.И.	диктант	22	21	7	10	4	-	100	81,0
		2 Б	Бирюкова Т.С.		18	17	5	10	1	1	94,0	88,0
		2 В	Никонова И.Л.		22	20	5	14	1	-	100	95,0
		3 А	Кувшинова Т.А.		30	30	14	13	1	2	93,0	90,0
		3 Б	Максимова И.А.		22	21	2	10	3	6	71,0	57,0
		3 В	Задворнова Е.Е.		26	21	9	6	3	3	86,0	71,0
		4 А	Круглых О.Ю.		30	22	6	13	3	-	100	86
		4 Б	Архиреева Н.В.		26	23	7	12	4	-	100	83,0
		4 В	Нестерова Н.В.		26	21	6	8	6	1	95,0	67,0
Математика		2 А	Титова Л.И.	контр. работа	22	21	4	13	2	2	90,0	81,0
		2 Б	Бирюкова Т.С.		18	17	4	9	3	1	94,0	76,0
		2 В	Никонова И.Л.		22	18	5	5	8	0	100	56
		3 А	Кувшинова Т.А.		30	30	7	10	9	4	87	57
		3 Б	Максимова И.А.		22	19	4	10	3	2	89,0	74,0
		3 В	Задворнова Е.Е.		26	22	4	10	8	0	100	64,0
		4 А	Круглых О.Ю.		30	23	4	15	3	1	96,0	83,0
		4 Б	Архиреева Н.В.		26	21	5	10	6	0	100	71,0
		4 В	Нестерова Н.В.		26	19	2	9	8	0	100	58,0
Окружающий мир		2.А	Титова Л.И.	тестирование	22	20	6	11	3	0	100	85,0
		2 Б	Бирюкова Т.С.		18	18	10	6	2	0	100	89,0
		2 В	Никонова И.Л.		22	20	9	9	2	0	100	90,0
		3 А	Кувшинова Т.А.		30	29	15	12	2	0	100	93,0
		3 Б	Максимова И.А.		23	18	3	9	5	1	94,0	67,0
		3 В	Задворнова Е.Е.		26	22	10	6	6	0	100	73,0

		4 А	Крутых О.Ю.		30	25	17	7	1	0	100	96,0
		4 Б	Архиреева Н.В.		26	24	15	9	0	0	100	100
		4 В	Нестерова Н.В.		26	18	10	8	0	0	100	100
Литературное чтение.		2 А	Титова Л.И.	тестирование	22	22	0	13	7	2	91,0	59,0
		2 Б	Бирюкова Т.С.		18	13	2	10	1	0	100	92,0
		2 В	Никонова И.Л.		22	17	6	4	7	0	100	59,0
		3 А	Кувшинова Т.А.		30	29	18	3	6	2	93,0	72,0
		3 Б	Максимова И.А.		22	19	9	5	2	3	84,0	74,0
		3 В	Задворнова Е.Е.		26	22	17	3	2	0	100	91,0
		4 А	Крутых О.Ю.		30	25	4	20	1	0	100	96,0
		4 Б	Архиреева Н.В.		26	18	5	10	3	0	100	83,0
		4 В	Нестерова Н.В.		26	18	1	13	4	0	100	78,0
Английский язык.		3А(1)	Максимова И.А.	тестирование	30	27	6	9	6	6	78	56,0
		3А(2)										
		3Б(1)	Максимова И.А.		22	22	4	4	9	5	77	36
		3Б(2)										
		3 В	Максимова И.А.		26	21	0	4	12	5	76	19
		4 А	Туранова И.В.		30	21	7	6	6	2	90	62
		4 Б	Туранова И.В.		26	21	5	8	7	1	95	71
		4 В	Туранова И.В.		26	20	4	11	4	1	95	75

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что во вторых классах самый высокий уровень качества образования по предмету «Русский язык», чуть ниже по окружающему миру и математике (самый низкий – по математике в 2 В классе 56%, но этот показатель сам по себе низким не является).

В третьих классах показатель качества образования в целом ниже, чем во вторых. Особенно это заметно в 3 А классе по математике.

В четвёртых классах этот показатель выше. Самый низкий показатель качества образования в 3 В классе по английскому языку – 19%.

Вывод: учителям начальных классов усилить работу, направленную на повышение качества образования, активизировать применение педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию.

Уровень основного общего образования и среднего общего образования

Всего учащихся: 350 _____ человек

Закончили 11 классов с аттестатом: 33 человека

Из них с отличием: 4 человека

В том числе получили медаль «За особые успехи в учёбе»: 4 человека

Закончили 9 классов: 69 человек

Из них с отличием: 5 человек

В том числе получили аттестат особого образца: 5 человек

Не получили аттестат: _____ 3 _____ человека.

Итоги Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Качество образования по итогам учебного года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОО
Количество обучающихся	76	63	79	82	53	61	55	53	69	26	33	650
Успевают	71	63	79	82	53	61	55	53	69	26	33	650
На «4» и «5»	-	39	38	51	31	28	23	19	20	11	20	280
Качество знаний	-	61,9%	48,1%	62,1%	59%	58%	43%	35%	29%	42%	61%	49,9%
Уровень обученности	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество образования за последние три года

Уровень образования	2019 г. (%)	2020г. %	2021г.%
Начальное общее образование	59,5	64,7	56,6
Основное общее образование	43,5	49	41
Среднее общее образование	76	60,3	52
Средний показатель по школе	59,6	58	50

Итоги Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Клас с	Предмет	Учитель	Всего обуча- ющихся	Писал и	«4 » и «5 »	«2 »	Качеств о знаний %	Уровень обученност и %
5 А	Русский язык	Комзарева И.В.	20	18	11	1	61	94
5 Б		Горноста́й И.Д.	17	16	3	1	19	94
5 В		Горноста́й И.Д.	17	13	5	2	38	85
5 А	Математика	Захарова Т.П.	20	19	14	0	77	100
5 Б		Кондратьева М.В.	17	17	8	2	47	88
5 В		Кондратьева М.В.	17	15	8	4	53	73
5 А	История	Переборщи́кова Е.В.	20	19	9	0	47	100
5 Б		Переборщи́кова Е.В.	17	17	6	0	35	100
5 В		Комкова Н.Е.	17	16	11	0	69	100
5 А	Биология	Минаева Е.А.	20	17	3	1	18	94
5 Б		Минаева Е.А.	17	17	5	2	29	88
5 В		Минаева Е.А.	17	17	3	4	18	76
6 А	Русский язык	Новикова В.И.	21	17	8	2	47	88
6 Б		Новикова В.И.	22	19	2	4	11	79
6 В		Евтеева Е.В.	18	16	10	0	56	100

6 А	Математика	Патрина О.С.	21	16	7	0	44	100
6Б		Шаймарданов а А.Н.	22	20	2	4	10	80
6 В		Патрина О.С.	18	13	6	1	46	92
6 А	Биология	Минаева Е.А.	21	18	3	1	17	94
6 Б	География	Соловьева Н.Н.	22	22	10	0	45	100
6 В	География	Соловьева Н.Н.	18	12	9	0	75	100
6 А	История	Переборщико в П.А.	21	14	7	0	50	100
6 Б	Обществознан ие	Переборщико в П.А	22	19	9	0	47	100
6 В	История	Переборщико в П.А	18	13	6	0	46	100
7 А	Русский язык	Комзарева И.В.	14	11	6	2	55	82
7 Б		Вилькович Л.Ю.	21	16	9	1	56	94
7 В		Горноста И.Д.	21	16	5	3	31	81
7 А	Математика	Шаймарданов а А.Н.	14	13	4	2	31	85
7 Б		Шаймарданов а А.Н.	21	18	7	2	39	89
7 В		Шаймарданов а А.Н.	21	14	5	2	36	86
7 А	Обществознан ие	Переборщико в П.А.	14	12	6	2	50	83
7 Б		Переборщико в П.А	21	17	8	0	47	100
7 В		Переборщико в П.А	21	13	6	2	46	85
7 А	Биология	Минаева Е.А.	14	14	11	1	79	93
7 Б		Минаева Е.А.	21	17	13	0	76	100
7 В		Минаева Е.А.	21	13	10	0	77	100
7 А	Англ.язык	Кривёнкова Т.А.	14	14	4	5	29	64
7 Б		Кривёнкова Т.А.	21	16	4	3	25	81
7 В		Кривёнкова Т.А.	21	16	3	3	19	81
7 А	География	Соловьева Н.Н.	14	14	2	4	14	71
7 Б		Соловьева Н.Н.	21	17	11	2	65	88
7 В		Соловьева Н.Н.	21	15	3	2	20	87
7 А	Физика	Егорушина И.М.	14	13	4	1	31	92
7 Б		Егорушина И.М.	21	20	10	1	50	95
7 В		Егорушина И.М.	21	18	8	1	44	94
7 А	История	Переборщико в П.А.	14	13	4	0	31	100
7 Б		Переборщико в П.А	21	17	5	0	29	100
7 В		Переборщико	21	17	7	0	41	100

		в П.А						
8 А	Русский язык	Евтеева Е.В.	21	15	10	2	67	87
8 Б		Новикова В.И.	18	15	1	1	67	93
8 В		Евтеева Е.В.	14	9	5	2	56	78
8 А	Математика	Патрина О.С.	21	18	7	1	39	94
8 Б		Захарова Т.П.	18	14	4	2	29	86
8 В		Шаймарданов а А.Н.	14	12	4	0	33	100
8 А	Химия	Кузнецова Л.М.	21	18	10	1	56	94
8 Б	Биология	Минаева Е.А.	18	15	13	0	87	100
8 В	Физика	Егорушина И.М.	14	13	4	1	31	92
8 А	География	Соловьева Н.Н.	21	16	6	2	38	88
8 Б	История	Комкова Н.Е.	18	13	10	0	77	100
8 В	Обществозн ание	Комкова Н.Е.	14	12	3	1	25	92

Всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 5-9 классах проводились с 15.03 по 21.05 2021 года. Все работы проведены в указанные сроки. Результаты работ по всем учебным предметам выше, чем в 2020 году. Качество знаний составило в среднем 68,4%.

Итоги Всероссийских проверочных работ на уровне среднего общего образования

Класс	Предмет	Учитель	Всего обучающихся	Писали	«4» и «5»	Качество знаний %	Уровень обученности %
11	История	Переборщиков П.А.	33	27	23	85	96
11	Биология	Жучкова Е.В.	33	27	24	89	100
11	География	Соловьева Н.Н.	33	27	17	63	96
11	Химия	Кузнецова Л.М.	33	21	18	90	100
11	Физика	Егорушина И.М.	33	26	10	38	92
11	Английский язык	Кривёноква Т.А. Туранова И.В.	33	18	15	83	100

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Предметы	Год	Кол-во сдававших экзамен	Сдали на «4» и «5»		Получили неудовл. Отметки		Средняя оценка	Средняя оценка МО
			количество	% к общему числу	количество	% к общему числу		

				сдававши х		сдававши х		
Русский язык	2019	67	42	63,4	2	2,9	4	3,5
	2020	не сдавали						
	2021	65	28	43	13	20	3	
Русский язык в форме ГВЭ	2019	7	2	29	0	0	3	
	2020	не сдавали						
	2021	1	1	100	0	0	0	
Математика	2019	67	31	43	2	2,9	3	3,2
	2020	не сдавали						
	2021	66	19	29	21	32	3	
Математика в форме ГВЭ	2019	5	3	60	0	0	3	
	2020	не сдавали						
	2021	1	1	100	0	0	0	

Результаты итоговой аттестации 9 классов по выбору (Контрольные работы)

Предметы	Годы	Кол-во сдававших экзамен	Ниже минимального		Средняя отметка	Уровень обученности %	Качество знаний %	% кач. МО
			количество человек	% к общему числу сдававших				
Биология	2019	9	2	22	3	78	44	3,4
	2020	не сдавали						
	2021	13	0	0	4	100	77	
Химия	2019	9	0	0	3	100	67	3,8
	2020	не сдавали						
	2021	2	0	0	5	100	100	

История	2019	2	0	0	4	100	100	3,75
	2020	не сдавали						
	2021	0	0	0	0	0	0	
Обществознание	2019	43	4	9,3	3	90,4	44	3,3
	2020	не сдавали						
	2021	26	0	0	3	100	38	
Физика	2019	10	0	0	4	100	50	3,8
	2020	не сдавали						
	2021	4	0	0	3,5	100	50	
Информатика и ИКТ	2019	23	1	4	4	96	52	3,7
	2020	не сдавали						
	2021	4	0	0	3	100	25	
Английский язык	2019	8	0	0	4	100	88	4,3
	2020	не сдавали						
	2021	5	0	0	4	100	100	
География	2019	22	7	32	3	68	32	3,3
	2020	не сдавали						
	2021	3	0	0	4	100	67	
Литература	2019	0	0	0	0	0	0	3,6
	2020	не сдавали						
	2021	1	0	0	3	100	0	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>Ниже min</i>	<i>До 59 б. Ур. Об.</i>	<i>60-80 б. Кач.зн.</i>	<i>81-100б.</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний балл по региону</i>
Математика (профильная)	Патрина О.С.	18	0	9	7	2	58	59,16

Русский язык	Комзарева И.В.	31	0	3	23	5	71	70,6
Физика	Егорушина И.М.	7	0	4	2	1	60	57,4
Обществознание	Переборщиков П.А.	19	0	12	5	2	58	59,8
Информатика	Кондратьева М.В.	7	1	2	2	1	61	62,6
Биология	Жучкова Е.В.	4	0	4	0	0	46	51,07
Английский язык	Кривёноква Т.А.	4	0	2	1	12	58	72,46
Химия	Кузнецова Л.М.	2	1	1	0	0	36	57,48
История	Переборщиков П.А.	4	0	3	1	0	49	58,84

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (ГВЭ)

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний балл по региону</i>
Русский язык	Комзарева И.В.	2	3,3	
Математика	Патрина О.С.	2	4	

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования, май 2021г.

Класс	Всего обучающихся	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
5 «А»	19	Русский язык	19	11	3	Комзарева И.В.
		Математика	13	10	3	Захарова Т.П.
5 «Б»	17	Русский язык	12	3	2	Горностай И.Д.
		Математика	13	4	4	Кондратьева М.В.
5 «В»	17	Русский язык	17	3	5	Горностай И.Д.
		Математика	17	6	4	Кондратьева М.В.
Итого	53	Русский язык	48	17 КЗ 23%	10 УО 79%	Новикова В.И. Евтеева Е.В.
		Математика	48	20 КЗ 42%	11 УО 77%	

По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку и по математике

сохранилось на уровне предыдущего года.

Класс	Всего обучающихся	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
6 «А»	21	Русский язык	17	5	5	Новикова В.И.
		Математика	15	6	3	Патрина О.С.
6 «Б»	22	Русский язык	18	1	7	Новикова В.И.
		Математика	15	5	2	Шаймарданова А.Н.
6 «В»	18	Русский язык	14	8	1	Евтеева Е.В.
		Математика	14	8	2	Патрина О.С.
Итого	61	Русский язык	49	14 КЗ 29%	13 УО 73%	
		Математика	44	19 КЗ 43%	7 УО 84%	

По сравнению с прошлым годом качество знаний понизилось по русскому языку и по математике, количество неуспевающих увеличилось по русскому языку и по математике в сравнении с 2020 годом.

Класс	Всего обучающихся	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
7 «А»	14	Русский язык	11	4	3	Комзарева И.В.
		Математика	14	6	3	Шаймарданова А.Н.
7 «Б»	21	Русский язык	18	7	0	Вилькович Л.Ю.
		Математика	18	8	1	Шаймарданова А.Н.
7 «В»	20	Русский язык	18	6	4	Горностай И.Д.
		Математика	17	5	3	Шаймарданова А.Н.
Итого	55	Русский язык	47	17 КЗ 36%	7	
		Математика	49	19 КЗ 39	7	

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение уровня качества знаний по русскому языку и по математике.

Класс	Всего обучающихся	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
8 «А»	21	Русский язык	15	9	3	Евтеева Е.В.

		Математика	19	6	1	Патрина О.С.
8 «Б»	18	Русский язык	14	7	3	Новикова В.И.
		Математика	14	2	4	Захарова Т.П.
8 «В»	14	Русский язык	11	5	1	Евтеева Е.В.
		Математика	12	5	1	Шаймарданова А.Н.
Итого	53	Русский язык	40	21 КЗ 53%	7 УО 85%	
		Математика	45	14 КЗ 31%	6 УО 87%	

Результаты промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

Класс	Всего обучающихся	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
10	26	Русский язык	24	6 КЗ 25%	2	Горностай И.Д.
		Математика	23	8 КЗ 35%	1	Захарова Т.П.
		Индивидуальный проект	23	23 зачёт	3 незачёт	Егорушина И.М.

Всего обучающихся 5-8,10 классов – 248 человек.

Всего проходили промежуточную аттестацию – 210 человек.

Освобождены по состоянию здоровья – 28 человек.

Освобождены (индивидуальное обучение) – 0 человек.

Отсутствовали по уважительным причинам (соревнования, заявления родителей) – 6 человек.

Отсутствовали без уважительной причины – 4 человека.

Приведенная статистика показывает, что уровень обученности в среднем составляет 100%, а качество знаний 49,9%

Углублённого изучения отдельных предметов в Школе нет.

На ступени начального общего образования успешно реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В 2021 году Школа продолжила реализацию ООП СОО ФГОС по Универсальному профилю обучения.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году

Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап	
	<i>победители</i>	<i>призёры</i>	<i>победители</i>	<i>призёры</i>
На уровне начального общего образования				
ОПК	-	-	-	-
Литературное чтение	-	-	-	-
На уровне основного общего образования				
Русский язык	-	-	-	-

Литература	1	1	-	1
Математика	-	-	-	-
Английский язык	-	1	-	-
История	-	1	-	-
Обществознание	-	3	-	-
Биология	-	3	-	-
Химия	-	-	-	-
География	-	2	-	-
Физика	-	1	-	-
Астрономия	-	2	-	-
ОПК	3	1	-	-
Технология	1	1	-	-
Информатика	-	-	-	-
Экономика	1	-	-	-
Краеведение	-	-	-	-
МХК	1	1	-	-
ОБЖ	2	-	-	-
Экология		3		
Физическая культура	-	-	-	-
На уровне среднего общего образования				
Русский язык	-	-	-	-
Литература	-	1	-	1
Математика	-	-	-	-
Английский язык	-	1	-	-
История	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-
ОПК	-	1	-	-
Технология	-	2	-	-
Информатика	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-
Краеведение	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-
Право	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-
Итого	9	25	0	2

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество учащихся		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.

	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры
<i>На уровне основного общего образования</i>									
ОПК	2	3	1	4	2	1	2	3	1
Экономика	1	-	-	-	1	-	1	1	-
Литература	3	-	-	2	1	-	1	1	1
Биология	2	-	1	1	1	1	1	-	3
Право	1	-	-	2	1	-	-	-	-
Краеведение	1	-	1	1	-	-	2	-	-
Обществознание	1	1	1	2	-	-	2	-	3
Технология	-	1	1	2	1	2	2	1	1
Математика	3	-	-	2	-	-	2	-	-
Русский язык	3	-	-	3	-	-	2	-	-
Физическая культура	2	-	-	1	-	-	3	-	-
Астрономия	-	-	1	-	1	-	1	-	2
История	3	-	-	1	-	-	3	-	1
Химия	-	-	-	1	-	-	2	-	1
Английский язык	2	-	1	2	-	-	3	-	1
Экология	2	-	-	1	-	-	1	-	3
ОБЖ	2	-	-	-	-	1	2	2	-
Физика	3	-	-	-	-	1	2	-	1
География	1	1	-	2	-	-	-	-	2
Информатика	-	-	1	-	-	-	2	-	-
МХК	-	-	1	2	-	-	2	1	1
<i>На уровне среднего общего образования</i>									
Литература	2	-	-	2	-	-	2	-	1
Биология	1	1	-	-	-	3	2	-	-
Право	2	1	-	1	1	-	-	-	-
Краеведение	3	1	-	2	1	-	2	-	-
Обществознание	2	-	1	2	1	-	2	-	-
Технология	-	1	-	3	1	2	-	-	2
Математика	2	-	-	1	1	-	2	-	-
Русский язык	2	-	-	4	-	-	2	-	-
Физическая культура	-	-	1	2	-	-	3	-	-
Астрономия	-	1	-	1	1	1	2	-	-
История	2	1	-	3	-	-	2	-	-
Химия	2	-	-	2	1	-	2	-	-
Английский язык	2	-	-	3	-	-	1	-	1
Информатика	1	1	-	2	1	-	2	-	-
Экология	2	-	-	3	-	-	2	-	-
ОБЖ	3	1	1	4	-	-	2	-	-
Физика	1	1	-	-	1	2	2	-	-
География	2	-	1	3	-	-	2	-	1
Экономика	2	1	1	2	-	1	2	-	-

МХК	2	-	1	2	-	1	2	-	-
ОПК	-	2	-	2	2	-	1	-	1
Общее количество	68	17	15	72	19	15	70	9	27

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников начальных классов

№ п/п	Предмет	Класс	Результат участия		
			2019	2020	2021
1	Окружающий мир	4		Победителей и лауреатов выявлено не было.	Победитель
2		3			Призёр
3	Математика	4			
4		3			Победитель
5	Русский язык	4			Призёр
6		3			Призёр
7	Литературное чтение	4	Призер		Победитель
8		3			Призёр
9	ОПК	4	Победитель		Победитель
10		3			

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

В 2021 году наблюдалось незначительное уменьшение количества участников в предметных олимпиадах, уменьшилось число победителей, число призёров возросло. Перед педагогами школы стоит задача по активизации участия школьников в предметных олимпиадах, по повышению качества подготовки участников предметных олимпиад. В районных олимпиадах для учащихся начальных классов (3-4 классы) ученики школы приняли активное участие. Значительно увеличилось количество победителей и призёров.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, викторинах

Название конкурса	Федеральный уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
	участники	победители	лауреаты	участники	победители	лауреаты	участники	победители	лауреаты
Спартакиада школьников				2		5	1	5	7
Золотой значок отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Значок отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (приказ №57 НГ от 27.04.17г.): Золотой: 12 чел Серебряный: 4 чел. Бронзовый: 2 чел Звание «Отличный стрелок»: 2 чел.								
Всероссийский конкурс презентаций «Космические			1						

старты»									
Турнир по математике в рамках Фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России»			1						
Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Будущие Ломоносовы»		1							
МОП «SMART PLANET» Российский открытый онлайн-турнир «Математика – новые старты и победы»			12						
Всероссийская конференция «Шаги в науку» секция «Биология и экология»		1							
Фонд президентских грантов, турнир по решению кейсов в рамках Фестиваля науки и техники «Потомки Ломоносова»			10						
Российский онлайн турнир «Классная команда»		13	14						
Российский открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»			3						
МОП «SMART PLANET» онлайн-конференция			8						

«Созидание и творчество»									
Российский открытый онлайн-турнир «wonderful English»			8						
Российский открытый онлайн-турнир «Путешествие в страну биологии»			7						
МОП «SMART PLANET» Всероссийский открытый конкурс детского творчества «Звездное время»			1						
Всероссийский проект «Познание и творчество» спецпроект «Космос»		1							
Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»			1						
Всероссийский конкурс «Шаги в науку»		1	4						
Международная образовательная программа «SMART PLANET» в рамках Фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России», онлайн-конференция			5						

«Созидание и творчество»									
Интеллектуально-творческая игра «Битва умов» МАН «Интеллект будущего»			15						
Российский открытый онлайн-турнир «Волшебное слово» для учащихся 5-8 классов			18						
Международный конкурс от проекта konkurs.info «Звездный час II»			4						
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 2-4 классов		10	5						
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов		1	5						
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		1							
Региональный литературный конкурс «Герои Великой Победы» среди юнармейских отрядов Калужской области						1			
Конкурс «Здоровый		2			1				

образ жизни – основа национального целей развития»									
Конкурс «Медиа.Дети»						1			
Конкурс «Болотный онлайн-марафон» в рамках всемирного дня водно-болотных угодий					1				
Конкурс «Елочка ГАИ – 2021»					2				
Литературный конкурс «Благоверный великий князь Александр Невский – имя России»						1			
Российский открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»		2							
Российский онлайн-турнир по русскому языку «По дороге к слову»			8						
Онлайн-турнир по биологии в рамках VI Всероссийского онлайн-чемпионата «Познание и творчество»			5						
Онлайн-турнир по английскому языку в рамках VI Всероссийского онлайн-чемпионата «Познание и творчество»			5						

Российский открытый онлайн-турнир «Vivat, математика!»			6						
Российский онлайн-турнир по биологии «Природа осенью. Био-путешествие»		8							
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»		9	4						
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии		16	17						
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.пру по программированию		8	11						
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»		30	23						
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»		179	87						
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе		56	50						
XI международный конкурс «Гордость»		1							

страны»									
Международный конкурс Кириллица		1	1						
XII международная олимпиада «Знанио»		7							
Школа входит в число 100 лучших организаций Международной образовательной программы «Smart Planet» (Умная планета) по итогам 2020-2021 учебного года.									

1.5 Востребованность выпускников школы

Количественное соотношение выпускников МКОУ, поступивших в ВУЗы

№	Вопросы	2019			2020			2021		
		Всего уч-ся	Бюджет	Договор основа	Всего уч-ся	Бюджет	Договор основа	Всего уч-ся	Бюджет	Договор основа
1	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы своего региона (в % от их общего числа)	20/ 63%	10/ 50%	10/ 50%	16/ 47%	9/ 56%	7/ 44%	16/ 49%	10/ 63%	6/ 37%
2	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов (в % от общего числа выпускников)	12/ 27%	8/ 67%	4/ 33%	10/ 29%	6/ 60%	4/ 40%	6/ 18%	4/ 67%	2/ 33%
3	Кол-во выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования (в % от общего числа выпускников 9-х классов)	32/ 44%	32/ 100%	-	40/ 62%	40/ 100%	-	40/ 61%	40/ 61%	-

26 (39%) выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе, остальные учащиеся поступили в учреждения среднего профессионального образования.

22 (67%) выпускников 11-х классов в 2020 году поступили в ВУЗы.

1.6 Внутреннее оценивание качества образования

В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО изменилось содержание и формы внутренней оценки качества образования, которая осуществляется через систему внутришкольного контроля.

Цель внутренней оценки качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.
- методы оценки эффективности программы:
- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, промежуточный, итоговый).
- мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- внешний мониторинг (через систему Государственной итоговой аттестации).
- Международный мониторинг (исследования по модели PISA)
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Подробная информация системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования - содержится в Целевом разделе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.
- Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов
- Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в Целевом разделе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- Внешняя оценка планируемых результатов;
- Внутренняя оценка планируемых результатов;
- Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;
- Особенности оценки личностных результатов;
- Особенности оценки метапредметных результатов;
- Особенности оценки предметных результатов;
- Организация и содержание оценочных процедур.

Основная образовательная программа среднего общего образования, в Целевом разделе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.7 Кадровая укомплектованность

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Характеристика учительских кадров

<i>Показатели</i>	<i>Всего</i>
Общее количество работников в ОО	56
Количество педагогических работников в ОО	33
Количество учителей в ОО	31
Количество обслуживающего персонала в ОО	17
Количество педагогов, имеющих высшую категорию	23
Количество педагогов, имеющих первую категорию	4
Количество педагогов, имеющих категорию соответствие	7
Количество бескатегорийных педагогов	1
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный Учитель РФ»)	9
Количество педагогических работников со средним специальным образованием	3
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	30
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	1

Школа принимает активное участие в системе непрерывного повышения квалификации на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в том числе и дистанционно. Это дает возможность учителям-предметникам повышать свой профессиональный уровень, знакомиться с новыми технологиями и подходами в обучении в условиях реализации ФГОС.

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Название конкурса	2019 год		2020 год		2021	
	Участники	Результат	Участники	Результат	Участники	Результат
Методические разработки (район)	Евтеева Е.В.	победитель	Кувшинова Т.А.	участник		
	Вилькович Л.Ю.	участник	(2 номинации)	участник		
	Новикова В.И.	участник	Сергеева А.Ш.	участник		
	Костина	участник				

	О.В.					
Методические разработки (область)	Вилькович Л.Ю. Тимонина Н.Н. Никонова И.Л. Костина О.В.	участник участник участник участник	Кувшинова Т.А. Комзарёва И.А.	победитель лауреат		
Районные конкурсы профмастерства	Сущенко Л.Д.	лауреат	Кувшинова Т.А.	лауреат	Минаева Е.А.	победитель
Областные конкурсы профмастерства			Переборщikov П.А.	победитель	Минаева Е.А.	участник
Всероссийские дистанционные конкурсы	Вилькович Л.Ю. Соловьёва Н.Н. Минаева Е.А.	участник участник участник	Переборщикова Е.В. Вилькович Л.Ю. Тимонина Н.Н. Костина О.В.	лауреат участник участник участник	Зверик Н.В. Костина О.В. Вилькович Л.Ю. Переборщikov П.А. Переборщикова Е.В. Сергеева А.Ш. Вилькович Л.Ю. Вилькович Л.Ю. Соловьёва Н.Н. Вилькович Л.Ю.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место победитель победитель лауреат лауреат 1 степени

Основную часть методических публикаций педагоги школы осуществляли на образовательных Интернет-порталах («Инфоурок», «Социальная сеть работников образования», Фестиваль «Открытый урок. Первое сентября»).

Трансляция передового педагогического опыта осуществляется путём участия педагогов в конференциях различного уровня:

	Название конференции	
2019 г.	Районные педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности»:	Акиншина А.С. Вилькович Л.Ю. Сергеева А.Ш.
	Межрегиональная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы гуманитарного и эстетического образования в условиях реализации ФГОС в контексте межпредметных связей», г. Липецк	Вилькович Л.Ю.

2020 г.	«Научно-практическая конференция» XVIII Всероссийский онлайн-форум «Образование: взгляд в будущее»	Переборщикова Е.В.- 1 место
2021 г.	Педагогическая конференция «Социальные лифты для юных исследователей»	Переборщикова Е.В.- лауреат 1 степени Переборщиков П.А.- лауреат 1 степени

В течение учебного года педагоги школы делились опытом работы на районных методических семинарах, приняли участие в работе региональных и всероссийских семинаров.

Команда педагогов Школы (Вилькович Л.Ю., Соловьёва Н.Н., Кривёноква Т.А., Шаймарданова А.Н.) приняла участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» в рамках национального проекта «Образование» и проекта «Россия – страна возможностей».

Педагоги школы успешно овладели технологиями дистанционного обучения, работа учителей на различных цифровых образовательных платформах была отмечена сертификатами и благодарственными письмами.

Сертификат	За участие во Всероссийской диагностической работе и вклад в развитие цифрового образования в России	Вилькович Л.Ю. Кривёноква Т.А. Соловьёва Н.Н. Новикова В.И.
Благодарственное письмо от платформы УЧИ.РУ	За активную работу на платформе УЧИ. За организацию и проведение олимпиад.	20 педагогов
Сертификат профессиональной компетенции независимой международной аттестации	«Безопасность учеников при использовании интернета в учебном процессе»	Кувшинова Т.А. Вилькович Л.Ю. Соловьёва Н.Н. Кривёноква Т.А. Шаймарданова А.Н.

1.8 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение школы соответствует теме методической работы ОО: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования.

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
4. Систематизировать урочную и внеурочную деятельность учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
5. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
6. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
7. Создать условия для повышения компетентности педагогов средней школы в вопросах формирования универсальных учебных действий, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижения.
8. Продолжить работу по методическому и психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС НОО ОВЗ.
9. Создание условий для внедрения и реализации ФГОС СОО.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают программы учебных предметов, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методического обеспечения ОО осуществляют заместители директора по научно-методической работе, учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.
2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.
3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем сформированности УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических,

индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса

1.9 Библиотечно-информационное обеспечение

Школа имеет информационные ресурсы, которыми могут пользоваться ученики, учителя, родители.

- 1) *Подключение к системе Интернет:* есть (модем).
- 2) *Наличие сайта:* есть (kondrovo-sh1.kinderedu.ru).
- 3) *Наличие медиатеки:* есть (2007).
- 4) *Работа электронного журнала и дневника:* есть – Сетевой Город. Образование (<https://edu.admoblkaluga.ru/>)
- 5) *Электронная запись в школу:* есть.

№	Вопросы	2019г.	2020г.	2021г.
1	Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	12997	16777	17500
2	Обеспеченность учебной литературой	100%	100%	100%
3	Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	207	210	210
4	Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	61	72	75
5	Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	1	1	1

Наличие информационных ресурсов позволяет эффективно ввести образовательный процесс. Учебной литературой обеспечены 100% учащихся.

1.10 Материально-техническая база

Одним из важнейших условий эффективной работы школы является состояние учебно-материальной базы.

С 1 сентября 2020 года образовательный процесс организован в здании МКОУ «Кондровская СОШ №2», кроме уровня начального общего образования. Материально-техническая база включает:

- 11 кабинетов с мультимедийными средствами обучения,
- кабинет информатики на 8 компьютеров,
- мобильный класс на 18 нэтбуков,
- спортивный зал,
- мастерские,
- врачебный и процедурный кабинеты,
- буфет,
- летний стадион.

Материально-техническая база дает возможность организовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и комфортные условия обучения.

Показатели	Показатели ОО
------------	---------------

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	84
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Наличие медиатеки	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебно-наглядных и демонстрационных материалов. В актовом зале имеется звуковая аппаратура, которая активно используется во внеклассной работе и внеурочной деятельности.

Имеющееся спортивное оборудование и инвентарь позволяют реализовать программу физической культуры в полном объеме.

2. Статистическая часть

2.1 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	650
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	280 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.-59,16 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/ 2,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/ 2,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,34%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 7,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1283 человека/ 197,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	714 человек/ 110%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 2,15%
1.19.2	Федерального уровня	690 человек/ 11,2%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 106,15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	650 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	181 человек/ 27,85%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 84,8%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,09%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,09%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 81,8%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 69,7%
1.29.2	Первая	4 человека/ 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	44 единицы /0,06%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	650 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

2.2 Выводы

Проведенное самообследование деятельности МКОУ «Кондровская СОШ №1» позволяет сделать следующие выводы:

- В МКОУ «Кондровская СОШ №1» работает стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о использовании современных образовательных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательных отношений.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

- Работать над комплексом мероприятий, направленных на повышение мотивации участников образовательных отношений, на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Требуется дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Необходима система работы с детьми с низкой мотивацией.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС СОО школы с ориентацией на персонализацию образования, выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.
- Систематизация работы с низко-мотивированными обучающимися.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для направить работу образовательного учреждения на
 - Обеспечение дальнейшей реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
 - Создание условий для внедрения ФГОС третьего поколения;
 - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - развитие, выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
 - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
 - развитие открытости образования;
 - гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
 - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Продолжить работу образовательной организации по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
3. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.
4. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
5. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
6. Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

2. 3 Основные направления работы на 2022 год.

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающее навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе применения современных образовательных технологий, совершенствования системы мониторинга.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.