

Калужская область
Муниципальный район «Дзержинский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»
249832, Калужская область, Дзержинский район,
г. Кондрово, ул. Советская, д.13
тел. (48434)3-32-44, mail: Skoblikovan@yandex.ru

Принят на заседании

Педагогического совета
Протокол №9 от 21.04.2023г.



ОТЧЕТ о самообследовании

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
« Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1»
по итогам 2022 года

Содержание

1	Аналитическая часть	3
1.1	Общая информация	4
1.2	Особенности управления	4
1.3	Образовательная деятельность	6
1.4	Качество предоставляемых образовательных услуг	13
1.5	Востребованность выпускников школы	33
1.6	Внутренне оценивание качества образования	34
1.7	Кадровая укомплектованность	35
1.8	Методическое обеспечение	38
1.9	Библиотечно-информационное обеспечение	40
1.10	Материально-техническая база	40
2	Статистическая часть	41
2.1	Показатели деятельности	41
2.2	Выводы	44
2.3	Основные направления работы на 2023 год	46

1. Аналитическая часть

Самообследование МКОУ «Кондровская СОШ №1» (далее - Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.1 Общая информация

Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1»

Юридический адрес: 249832, Калужская область, Дзержинский район, г. Кондрово, ул. Советская, д. 13

Телефон/факс: 8 (48434) 3-32-44

Электронная почта: Skoblikovan@yandex.ru

Сайт школы: <http://shkola1kondrovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение

Вид образовательной организации: средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Учредитель: отдел образования администрации Дзержинского района Калужской области

Лицензия: №66 от 07 апреля 2014 года (бессрочно) серия 40ЛЮ1 №0000710 выдана Министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: №175 от 29 декабря 2015 года до 29 декабря 2027 года серия 40А01 №0000365 выдана Министерством образования и науки Калужской области

Директор ОО: Мальвова Надежда Алексеевна

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав школы;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 40 №000866017 от 22.06.1994г.

- локальные акты школы;

- программа развития на 2021– 2025 гг.;

- основные образовательные программы по уровням образования.

Режим рабочего времени в общеобразовательном учреждении:

- в 1-11 классах – пятидневная неделя с двумя выходными днями
- занятия проходят в одну смену на всех уровнях общего образования;

1.2 Особенности управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и действующими локальными актами школы, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Общее собрание работников - высший орган самоуправления, так как представляет

интересы всех участников образовательного процесса;

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в образовательной организации;

Совет старшеклассников - выборный орган ученического самоуправления, реализует права обучающихся на участие в управлении ОО.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, работу Методического совета, корректировку плана работы ОО и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- положительная динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях образования;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Директор школы	Мальвова Надежда Алексеевна
Зам. директора по УВР	Жучкова Елена Викторовна
Зам. директора по УВР	Кузнецова Любовь Ивановна
Зам. директора по НМР	Вилькович Лариса Юрьевна
Зам. директора по ВР	Переборщикова Елена Викторовна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Переборщиков Павел Андреевич
Педагог-организатор	Крутых Анастасия Борисовна
Педагог-организатор	Сергеева Ася Шамильевна
Педагог-психолог	Акиншина Анна Сергеевна
Педагог-психолог	Минаева Евгения Артуровна
Педагог-психолог	Максимова Ирина Александровна
Логопед	Максимова Ирина Александровна
МО учителей начальных классов	Кувшинова Татьяна Александровна
МО учителей естественно-математического цикла	Патрина Ольга Семёновна
МО учителей филологического цикла	Новикова Вера Ивановна
МО учителей историко-краеведческого цикла	Евтеева Елена Владимировна
МО учителей эстетического цикла	Зверик Наталья Владимировна
МО классных руководителей	Шаймарданова Анастасия Николаевна

1.3 Образовательная деятельность

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Кондровская СОШ №1» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом работы в течение учебного года. Учебный план разработан на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требований СанПиН 2.4.2.2821-10, Устава школы учитывает социальный заказ и реальные возможности школы.

Организация учебного процесса

Общее число обучающихся - 685 человек.

Продолжительность учебных четвертей:

в 1 классах – 33 недели

во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели

в 5-8, 10 классах – 35 недель.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах.

Каникулы устанавливаются по сезонам.

Продолжительность каникул в учебном году составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий

Образовательный процесс в 1 классе согласно ФГОС второго поколения организуется в соответствии с действующими санитарными нормами.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим: в первом полугодии:
1 четверть – 3 урока по 35 мин., 2 четверть – 4 урока по 35 мин., 3 – 4 четверти - 4 урока по 40 мин.
- в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – 4 урока и один день в неделю 5 уроков;
- в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы:
с 13.02.2023 по 19.02.2023г.

Продолжительность уроков и перемен:

Урок	Время	Перемена
1	8.30 - 9.15	10
2	9.25 - 10.10	15
3	10.25 – 11.10	20
4	11.30 - 12.15	15
5	12.30 - 13.15	15
6	13.30 - 14.15	10
7	14.25 - 15.10	5
8	15.15 – 16.00	

Режим питания школьников:

Время		Классы
После 1 урока	б/п обеды	1-4 классы
После 2 урока	Завтраки	5-7 классы
После 3 урока	Завтраки	8-11 классы
После 4 урока	Обеды	1,4 классы
После 5 урока	Обеды	2,3 классы
После 6 урока	Обеды б/п обеды	5-11 классы

Режим работы ГПД:

Время работы	Мероприятия
12.45 – 13.05	Обед
13.05 – 14.10	Клубный час, прогулки и игры на свежем воздухе
14.10 – 15.10	Самоподготовка
15.10 – 15.45	Настольные игры, спортивный час
15.45 – 16.00	Уход детей домой

Расписание звонков для дошкольной группы (кратковременного пребывания):

Вторник, четверг

1 урок – 14.00 – 14.30 (10 минут)

2 урок – 14.40 - 15.10 (10 минут)

3 урок -15.20 – 15.50

Суббота

1 урок - 10.00 - 10.30 (10 минут)

2 урок - 10.40 - 11.10 (10 минут)

3 урок - 11.20 - 11.50 (10 минут)

4 урок -12.00 - 12.30

Профили обучения.

ООП СОО ФГОС реализуется в соответствии с универсальным профилем обучения.

Время проведения занятий внеурочной деятельности

Период занятий		
1, 2 классы	9 – 11 классы	3, 4, 5 - 8 классы
12.30 – 16.00	15.00 – 20.30	13.00 – 20.00

Направления воспитательной работы

Программа воспитания МКОУ «Кондровская СОШ №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Кондровская СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в МКОУ «Кондровская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
 - Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания.
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Целью воспитания в МКОУ «Кондровская СОШ №1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД) по ступенькам.

1 четверть – КТД «**Вот мой дом родной**»: «Я и моя семья», «Наша школа», «Мой город- Кондрово», «Мой край родной - Дзержинский район».

2 четверть – КТД «**Человек и общество**»: «Хочу стать взрослым», «Хочу все знать», «Знакомьтесь – это мы», «Мир вокруг нас»;

3 четверть – КТД «**Человек и нравственные основы жизни**»: КТД «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «О, спорт, ты – мир! », «Твори и фантазируй», «Помним и чтим!»

4 четверть – КТД «**Человек и природа**» «Земля наш общий дом», «Давай дружить с природой», ««Береги природу», «Труд кормит, а лень портит».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Кондровская СОШ №1» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 8-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Модуль «Работа с родителями»

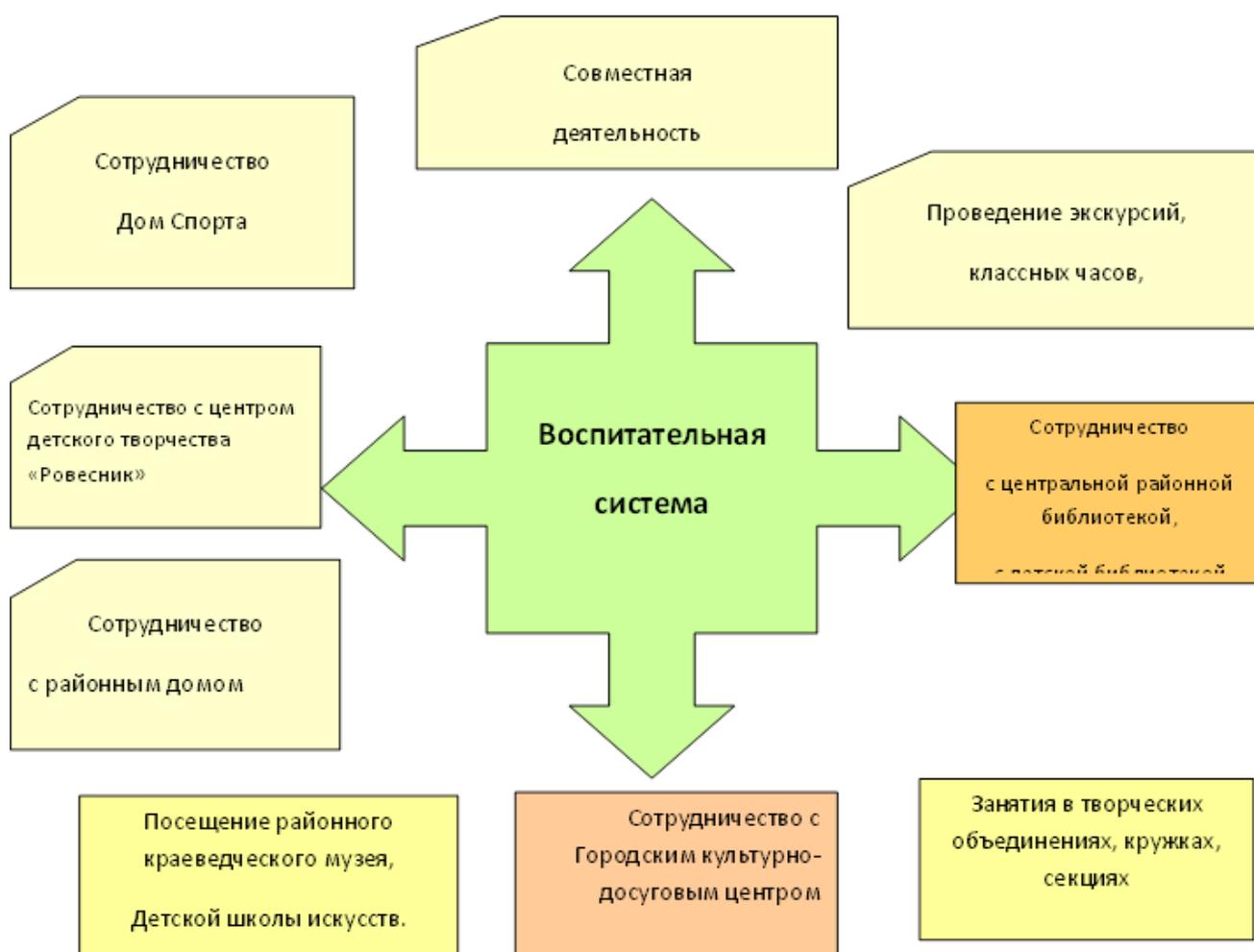
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ

«Кондровская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы



В 2022 году в школе работало 122 курса внеурочной деятельности разной направленности для школьников разного возраста и спортивных секций, что дало возможность школьникам развиваться в зависимости от их индивидуальных особенностей и склонностей.

Детские коллективы работали стабильно; на протяжении года сохранялся контингент учащихся, посещающих курс внеурочной деятельности и секции. Ребята результативно представляют школу в районных, областных конкурсах и соревнованиях:

1.4 Качество предоставляемых образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

В 2022 году в МКОУ «Кондровская СОШ №1» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 12 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 15 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Уровень начального общего образования

Основная образовательная программа НОО, учебный план и план внеурочной деятельности в 2022 году предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, обеспечение индивидуализации процесса, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе.

Особое внимание было уделено реализации ФГОС в 1 - 4 классах. В связи с этим в школе серьезное внимание обращалось на систему ВШК в рамках реализации программы по УМК «Школа России», велась работа по совершенствованию модели организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности.

Анализ результатов 2022 года показал, что на конец учебного года в начальной школе обучалось 300 человек, из них в 1-ых классах - 74 обучающихся, во 2-ых классах - 81 обучающихся, в 3-их классах - 64 обучающихся, в 4-ых классах – 81 обучающихся.

Итоги Всероссийских проверочных работ в сравнении за 3 года

4 класс	всего обучающихся	кол-во обучающихся, выполнявших работу	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обуч. %	кач. обуч. %
2019-2020 уч.г. сентябрь, 2020 г.	82	46	русский язык	4,35 %	30,4 6%	52,1 7%	13,0 4%	86,9%	34,78 %
		37	математика	21,6 2%	37,8 4%	32,4 3%	8,11 %	91,9%	59,4%
		45	окруж.мир	2,22 %	55,5 6%	37,7 8%	4,44 %	95,53%	57,78 %
2020-2021 уч.г.	82	69	русский язык	25	24	20	-	100%	71%
		72	математика	26	41	5	-	100%	93%
		69	окруж.мир	18	38	13	-	100%	81,1%
2021-2022 уч.г									

Всероссийские проверочные работы в 2022 году в 4-ых классах не проводились.

Были проведены комплексные работы и административные.

Итоги комплексной работы по предметным областям обучающихся начальной школы

класс	всего обучающихся	кол-во обучающихся, выполнявших работу	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	неудовлетворительный результат	уровень обуч. %	кач. обуч. %
1 классы			11-15 б	8-10 б	6-7 б	0-5 б		
	74	63	13	34	15	1	98,4	74,6
2 классы			32-39 б	25-31 б	19-24 б	0-18 б		
	81	70	6	19	31	14	80	35,7
3 классы			26-28 б	22-25 б	11-20 б	0-10 б		
	64	57	19	19	19	0	100	66,6
4 классы			47-57 б	35-46 б	24-34 б	0-23 б		
	81	69	32	15	17	5	92,7	68,1
Итого	300	259	70	87	82	20	92,2	60,6

В 2022 году 92,2 5 обучающихся справились с работой (239 из 259 выполнявших). Хуже выполнили работу 2-е классы (14 человек набрали менее 19 баллов) и 4-е классы (5 человек набрали менее 23 баллов).

Качество обученности составило 60,6 %

Итоги комплексной работы по предметным областям в обучающихся начальной школы в сравнении за три года

класс	год	всего обучающихся	кол-во обучающихся, выполнявших работу	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	неудовлетворительный результат	уровень обуч. %	кач. обуч. %
1 классы				11-13 б	8-10 б	6-7 б	0-5 б		
	2019	72	72	34	26	7	5	93,1	83,3
	2021	76	64	34	11	12	7	89,1	61,21
	2022	74	63	13	34	15	1	98,4	74,6
2 классы				16-18 б	10-15 б	9 б	0-8 б		
	2019	82	75	19	48	8	0	100	85,3
	2021	62	56	16	34	3	3	95,6	89,2
	2022	81	70	6	19	31	14	80	35,7
3 классы				26-28 б	22-25 б	11-20 б	0-10 б		
	2019	57	53	18	14	21	0	100	60,3
	2021	79	66	41	8	16	1	98,4	74,2
	2022	64	54	19	19	19	0	100	66,6
4				47-57 б	35-46 б	24-34 б	0-23 б		

классы	2022	81	69	32	15	7	5	92,7	68
Итого	2019	211	200	71	88	36	5	97,5	79,5
	2021	217	186	91	53	31	11	94,0	77,4
	2022	300	259	70	87	82	20	92,2	60,6

Анализ итогов комплексной работы показал, что первые, вторые и третьи классы выполнили работы хорошо. Уровень обученности от 89% до 100%. Качество выполнения заданий от 60% до 89,89%. За исключением 2-х классов в 2022 году, где уровень обученности 80,5, качество обученности только 35,7%.

Результаты промежуточной аттестации

предмет	дата	класс	учитель	форма проведения	всего обученных	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности %	кач. обуч. %
Русский язык		2 А	Ямщикова В.Н.	диктант	28	27	6	14	6	1	96,3	74
		2 Б	Костина О.В.		27	25	6	9	7	3	88	60
		2 В	Сергеева А.Ш.		25	23	5	9	7	2	91,4	60,8
		3 А	Титова Л.И.		22	18	4	8	5	1	94,4	66,6
		3 Б	Бирюкова Т.С.		18	17	6	6	5	2	88,3	70,5
		3 В	Никонова И.Л.		21	20	5	6	5	4	80	55
		4 А	Кувшинова Т.А.		30	27	8	11	3	5	81,4	70,3
		4 Б	Максимова И.А.		25	22	3	4	5	10	45,4	31,8
		4 В	Задворнова Е.Е		24	23	1	14	3	5	79,8	65,2
Математика		2 А	Ямщикова В.Н.	контр. работа	28	27	10	11	5	1	96,2	77,7
		2 Б	Костина О.В.		27	24	6	3	9	6	75	37,5
		2 В	Сергеева А.Ш.		25	20	6	4	6	4	80	50
		3 А	Титова Л.И.		22	20	2	4	8	6	70	30
		3 Б	Бирюкова Т.С.		18	18	4	8	4	2	88,8	66,6
		3 В	Никонова И.Л.		21	19	2	9	8	0	100	57,8
		4 А	Кувшинова Т.А.		30	29	7	12	6	4	86,2	65,5
		4 Б	Максимова И.А.		25	21	2	8	7	4	81	47,6
		4 В	Задворнова Е.Е		24	23	1	16	3	3	87	73,9
Окружающий мир		2.А	Ямщикова В.Н.	тестирование	28	27	17	7	3	0	0	88,8
		2 Б	Костина О.В.		27	22	19	2	1	0	100	95,4
		2 В	Сергеева А.Ш.		25	25	6	12	7	0	100	72
		3 А	Титова Л.И.		22	22	8	6	8	0	100	63,6
		3 Б	Бирюкова Т.С.		18	17	6	8	3	0	100	82,3
		3 В	Никонова И.Л.		21	18	6	7	3	2	89	55,5
		4 А	Кувшинова Т.А.		30	27	5	19	2	1	96,3	88,8
		4 Б	Максимова И.А.		25	21	5	9	6	1	95,2	66,6
		4 В	Задворнова Е.Е		24	24	8	11	5	0	100	79,1
Литературное чтение		2 А	Ямщикова В.Н.	тестирование	28	27	15	7	5	0	100	81,4
		2 Б	Костина О.В.		27	24	19	5	0	0	100	100
		2 В	Сергеева А.Ш.		25	21	11	9	1	0	100	95,2
		3 А	Титова Л.И.		22	18	14	4	0	0	100	100
		3 Б	Бирюкова Т.С.		18	18	7	8	3	0	100	83,3
		3 В	Никонова И.Л.		21	21	7	10	4	0	100	80,9
		4 А	Кувшинова Т.А.		30	27	8	10	6	3	88,8	66,6
		4 Б	Максимова И.А.		25	19	9	2	5	3	84,2	57,8
		4 В	Задворнова Е.Е		24	24	9	9	6	0	100	75

Английский язык.	3А	Туранова И.В.	тестирование	22	20	12	7	1	0	100	95
	3Б	Туранова И.В.		18	14	8	3	3	0	100	78,5
	3 В	Туранова И.В.		21	20	1	14	5	0	100	75
	4 А	Туранова И.В.		30	30	13	11	5	1	96,6	80
	4 Б	Туранова И.В.		25	24	4	9	11	0	100	54,1
	4 В	Туранова И.В.		24	23	5	11	7	0	100	64,5

Уровень основного общего образования и среднего общего образования

Всего учащихся: 385 человек

Закончили 11 классов с аттестатом: 22 человека

Из них с отличием: 2 человека

В том числе получили медаль «За особые успехи в учёбе»: 2 человека

Закончили 9 классов: 52 человек

Из них с отличием: 8 человек

В том числе получили аттестат особого образца: 8 человек

Не получили аттестат: 11 человек

Качество образования по итогам учебного года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОО
Количество обучающихся	74	81	64	81	90	55	71	61	63	23	22	685
Успевают	73	81	64	80	90	54	70	53	61	23	22	678
На «4» и «5»	-	49	38	46	41	26	23	25	20	16	9	293
Качество знаний	-	60,4%	59,3%	56,77%	46%	47%	32%	41%	32%	70%	41%	51,3%
Уровень обученности	-	100%	100%	99%	100%	95%	99%	95%	97%	100%	100%	99%

Качество образования за последние три года

Уровень образования	2020г. %	2021г.%	2022г.%
Начальное общее образование	64,7	56,6	58,8
Основное общее образование	49	41	39,6
Среднее общее образование	60,3	52	55,5
Средний показатель по школе	58	50	51,3

В сравнении с 2021 годом качество образования несколько повысилось, но ещё не вышло на уровень 2020 года.

Итоги Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования 20.09-13.10. 2022г.

Клас с	Предмет	Учитель	Всего обуча- ющихся	Писал и	«4 » и «5	«2 »	Качеств о знаний %	Уровень обученност и %

			я		»			
За 4 класс								
5 А	Русский язык	Вилькович Л.Ю.	29	24	15	2	62,5	92
5 Б		Новикова В.И.	26	17	7	2	41	88
5 В		Горностай И.Д.	25	19	12	1	63	95
5 А	Математика	Захарова Т.П.	29	24	20	1	83	96
5 Б		Кондратьева М.В.	26	20	13	0	65	100
5 В		Захарова Т.П.	25	23	14	1	61	96
5 А	Окружающий мир	Минаева Е.А.	29	26	19	0	73	100
5 Б		Минаева Е.А.	26	20	12	0	60	100
5 В		Минаева Е.А.	25	25	18	0	72	100
За 5 класс								
6 А	Русский язык	Евтеева Е.В.	32	24	12	2	50	92
6 Б		Комзарева И.В.	32	24	14	0	58	100
6 В		Комзарева И.В.	31	16	5	3	31	81
6 А	Математика	Шаймарданова А.Н.	32	25	8	4	32	84
6 Б		Патрина О.С.	32	22	14	0	64	100
6 В		Патрина О.С.	31	18	6	3	33	89
6 А	Биология	Минаева Е.А.	32	19	14	2	74	89
6 Б	Биология	Минаева Е.А.	32	22	13	0	59	100
6 В	Биология	Минаева Е.А.	31	22	8	1	36	95
6 А	История	Переборщикова П.А.	32	25	5	4	20	84
6 Б	История	Переборщикова П.А.	32	18	7	1	39	94
6 В	История	Комкова Н.Е.	31	25	11	2	44	92
За 6 класс								
7 А	Русский язык	Комзарева И.В.	20	17	8	2	47	88
7 Б		Горностай И.Д.	20	17	2	5	12	71
7 В		Горностай И.Д.	20	19	5	7	26	63
7 А	Математика	Захарова Т.П.	20	18	7	0	39	100
7 Б		Кондратьева М.В.	20	19	5	1	26	95
7 В		Кондратьева М.В.	20	19	5	3	26	84
7 А	Обществознание	Переборщикова Е.В.	20	18	10	0	56	100
7 Б	История	Переборщикова Е.В.	20	20	4	1	20	95
7 В	История	Комкова Н.Е.	20	19	11	2	58	89
7 А	География	Соловьева Н.Н.	20	19	12	1	63	95
7 Б	Биология	Минаева Е.А.	20	17	7	1	41	94
7 В	География	Соловьева Н.Н.	20	18	1	4	6	89
За 7 класс								
8 А	Русский язык	Новикова В.И.	25	17	8	2	47	88

8 Б		Новикова В.И.	23	21	4	4	19	81
8 В		Евтеева Е.В.	26	17	5	1	29	94
8 А	Математика	Патрина О.С.	26	18	6	0	33	100
8 Б		Шаймарданов а А.Н.	23	17	5	1	29	94
8 В		Патрина О.С.	26	18	3	2	17	89
8 А	Обществознан ие	Переборщико в П.А.	26	19	6	1	32	95
8 Б	Физика	Егорушина И.М.	23	17	3	7	18	59
8 В	Биология	Минаева Е.А.	26	22	11	0	50	100
8 А	География	Соловьёва Н.Н.	26	17	8	2	47	88
8 Б	История	Переборщико ва Е.В.	23	18	0	1	0	94
8 В	История	Переборщико в П.А.	26	20	6	0	30	100
8 А	Английский язык	Кривёноква Т.А.	26	17	8	6	47	76
8 Б	Английский язык	Туранова И.В.	23	14	0	12	0	14
8 В	Английский язык	Кривёноква Т.А.	26	11	3	5	27	55
За 8 класс								
9 А	Русский язык	Комзарева И.В.	20	11	7	0	64	100
9 Б		Вилькович Л.Ю.	22	14	9	3	64	79
9 В		Горноста́й И.Д.	22	17	6	4	35	76
9 А	Математика	Шаймарданов а А.Н.	20	17	1	3	6	82
9 Б		Шаймарданов а А.Н.	22	18	9	2	50	89
9 В		Шаймарданов а А.Н.	22	16	1	3	6	81
9 А	Физика	Егорушина И.М.	20	15	9	1	60	93
9 Б	Биология	Минаева Е.А.	22	20	12	2	60	90
9 В	Химия	Кузнецова Л.М.	22	15	8	0	53	100
9 А	История	Переборщико в П.А.	20	15	8	1	53	93
9 Б	Обществознан ие	Переборщико в П.А.	22	16	5	1	31	94
9 В	География	Соловьёва Н.Н.	22	15	2	5	13	67

Итоги Всероссийских проверочных работ на уровне среднего общего образования
(02.03- 17.03.2022)

Класс	Предмет	Учитель	Всего обучающихся	Писали	«4» и «5»	Качество знаний %	Уровень обученности %
11	История	Комкова Н.Е.	22	20	13	65	100

11	Биология	Жучкова Е.В.	22	18	17	94	100
11	География	Соловьева Н.Н.	22	15	12	80	100
11	Химия	Кузнецова Л.М.	22	19	13	68	100
11	Физика	Егорушина И.М.	22	19	12	63	95
11	Английский язык	Туранова И.В.	22	15	10	67	80

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования(на 29.06.2022)

Предметы	Год	Кол-во сдававших экзамен	Сдали на «4» и «5»		Получили неудовл. Отметки		Средняя отметка	Средняя отметка МО
			количество	% к общему числу сдававших	количество	% к общему числу сдававших		
Русский язык	2020	не сдавали						
	2021	65	28	43	13	20	3	
	2022	57	30	53	4	7	4	
Русский язык в форме ГВЭ	2020	не сдавали						
	2021	1	1	100	0	0		
	2022	2	1	50	0	0	4	
Математика	2020	не сдавали						
	2021	66	19	29	21	32	3	
	2022	57	16	28	17	30	3	
Математика в форме ГВЭ	2020	не сдавали						
	2021	1	1	100	0	0	0	
	2022	2	1	50	1	50	3	

Результаты итоговой аттестации 9 классов по выбору (ОГЭ)

Предметы	Годы	Кол-во сдававших экзамен	Ниже минимального		Средняя отметка	Уровень обученности %	Качество знаний %	% кач. МО
			количество человек	% к общему числу сдававших				
Биология	2020	не сдавали						
	2021	13	0	0	4	100	77	
	2022	16	2	12,5	3,5	87,5	44	
Химия	2020	не сдавали						
	2021	2	0	0	5	100	100	
	2022	6	1	17	4	83	50	
История	2020	не сдавали						
	2021	0	0	0	0	0	0	
	2022	5	1	20	3	80	20	
Обществознание	2020	не сдавали						
	2021	26	0	0	3	100	38	
	2022	43	7	16	3	84	49	
Физика	2020	не сдавали						
	2021	4	0	0	3,5	100	50	
	2022	2	0	0	4	100	50	
Информатика и ИКТ	2020	не сдавали						
	2021	4	0	0	3	100	25	
	2022	24	7	29	3	71	12,5	
Английский язык	2020	не сдавали						
	2021	5	0	0	4	100	100	
	2022	7	1	14	4	86	71	
Географ	2020	не сдавали						

ия	2021	3	0	0	4	100	67	
	2022	8	0	0	4	100	75	
Литература	2020	не сдавали						
	2021	1	0	0	3	100	0	
	2022	1	0	0	4	100	100	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

Предмет	Учитель	Всего сдавали	Ниже min	До 59 б. Ур. Об.	60-80 б. Кач.зн.	81-100б.	Средний балл	Средний балл по РФ
Математика (профильная)	Захарова Т.П.	10	0	100%	40%	0	53	55,1
Русский язык	Горностаев И.Д.	22	0	100%	68%	7 чел	66	71,4
Физика	Егорушина И.М.	5	0	100%	20%	0	50	55.1
Обществознание	Комкова Н.Е..	10	20%	10 %	40%	30%	65	56,4
Информатика	Кондратьева М.В.							
Биология	Жучкова Е.В.	3	0	100%	33%	0	55	51,1
Английский язык	Кривёнок Т.А.							
Химия	Кузнецова Л.М.	3	0	100%	67%	0	59	53,8
История	Комкова Н.Е.	5	20%	80%	20%	20%	54	54,9

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования, май 2022г.

Класс	Всего обучающихся	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
5 «А»	29	Русский язык	26	15	7	Евтеева Е.В.
		Математика	26	8	6	Шаймарданова А.Н.

5 «Б»	31	Русский язык	27	10	3	Комзарева И.В.
		Математика	24	3	5	Патрина О.С.
5 «В»	30	Русский язык	19	6	3	Комзарева И.В.
		Математика	25	9	0	Патрина О.С.
Итого	90	Русский язык	72	31	13	Комзарева И.В. Евтеева Е.В.
		Математика	75	20	11	Патрина О.С. Шаймарданова А.Н.

Класс	Всего обуча-ся	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
6 «А»	18	Русский язык	17	8	3	Комзарева И.В.
		Математика	17	7	1	Захарова Т.П.
6 «Б»	19	Русский язык	17	6	3	Горностай И.Д.
		Математика	16	5	5	Кондратьева М.В.
6 «В»		Русский язык	15	6	5	Горностай И.Д.
		Математика	16	6	5	Кондратьева М.В.
Итого		Русский язык	49	20	11	Комзарева И.В. Горностай И.Д. Комзарева И.В.
		Математика	49	18	11	Захарова Т.П. Кондратьева М.В.

Класс	Всего обуча-ся	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
7 «А»	24	Русский язык	16	5	2	Новикова В.И.
		Математика	24	9	2	Патрина О.С.
7 «Б»	23	Русский язык	21	6	5	Новикова В.И.
		Математика	19	5	5	Шаймарданова А.Н.
7 «В»	24	Русский язык	18	8	2	Евтеева Е.В.
		Математика	24	6	2	Патрина О.С.
Итого	71	Русский язык	55	19	9	Новикова В.И. Евтеева Е.В.
		Математика	67	20	9	Шаймарданова А.Н. Патрина О.С.

Класс	Всего обуча-	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
-------	--------------	---------	-----------------	--------------------	--------------	---------

	ся					
8 «А»	18	Физика	17	10	0	Егорушина И.М.
		География	17	12	0	Соловьёва Н.Н.
8 «Б»	20	Физика	19	10	0	Егорушина И.М.
		География	17	15	0	Соловьёва Н.Н.
8 «В»	23	Физика	21	1	0	Егорушина И.М.
		География	21	12	0	Соловьёва Н.Н.
Итого	61	Физика	58	21	0	Егорушина И.М.
		География	55	39	0	Соловьёва Н.Н.

Результаты промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

Класс	Всего обучающихся	Предмет	Кол-во писавших	Получили «4» и «5»	Получили «2»	Учитель
10	23	Русский язык	22	13	0	Новикова В.И.
		Математика	22	15	0	Захарова Т.П.
		Биология	22	20	0	Жучкова Е.В.

Всего обучающихся 5-8,10 классов – 300 человек.

Всего проходили промежуточную аттестацию – 271 человек.

Освобождены по состоянию здоровья – 11 человек.

Освобождены (индивидуальное обучение) – 3 человека.

Отсутствовали по уважительным причинам (соревнования, заявления родителей) – 9 человек.

Отсутствовали без уважительной причины – 6 человек.

Углублённого изучения отдельных предметов в Школе нет.

На ступени начального общего образования успешно реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В 2022 году Школа продолжила реализацию ООП СОО ФГОС по Универсальному профилю обучения.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап	
	победители	призёры	победители	призёры
На уровне начального общего образования				
ОПК				
Литературное чтение				
На уровне основного общего образования				
Русский язык	1			
Литература				
Математика				
Английский язык		1		
История				
Обществознание	1			
Биология	1			
Химия				
География		1		

Физика		2		
Астрономия		2		
ОПК	3	3		
Технология		1		
Информатика				
Экономика	3			
Краеведение		2		
МХК				
ОБЖ	1	2		
Экология				
Физическая культура				
<i>На уровне среднего общего образования</i>				
Русский язык		1		
Литература		3		2
Математика				
Английский язык				
История				
Обществознание		1		
Биология	1	1		
Химия				
География				
Физика				
Астрономия		1		
ОПК	2			
Технология	2			
Информатика				
Экономика				
Краеведение				
МХК				
ОБЖ	1	2		
Право				
Физическая культура				
Итого	16	23	0	2

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество учащихся								
	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры
<i>На уровне основного общего образования</i>									
ОПК	4	2	1	2	3	1		3	3
Экономика	-	1	-	1	1	-		3	
Литература	2	1	-	1	1	1	3		
Биология	1	1	1	1	-	3	2	1	
Право	2	1	-	-	-	-	2		

Краеведение	1	-	-	2	-	-			1
Общество- знание	2	-	-	2	-	3	1	1	
Технология	2	1	2	2	1	1	3		1
Математика	2	-	-	2	-	-	3		
Русский язык	3	-	-	2	-	-	2	1	
Физическая культура	1	-	-	3	-	-	4		
Астрономия	-	1	-	1	-	2	2		2
История	1	-	-	3	-	1	3		
Химия	1	-	-	2	-	1	2		
Английский язык	2	-	-	3	-	1	2		1
Экология	1	-	-	1	-	3	2		
ОБЖ	-	-	1	2	2	-		1	2
Физика	-	-	1	2	-	1			2
География	2	-	-	-	-	2			1
Информатика	-	-	-	2	-	-	2		
МХК	2	-	-	2	1	1	2		
<i>На уровне среднего общего образования</i>									
Литература	2	-	-	2	-	1			3
Биология	-	-	3	2	-	-		1	1
Право	1	1	-	-	-	-	2		
Краеведение	2	1	-	2	-	-	2		
Общество- знание	2	1	-	2	-	-	1		1
Технология	3	1	2	-	-	2		2	
Математика	1	1	-	2	-	-	2		
Русский язык	4	-	-	2	-	-	1		1
Физическая культура	2	-	-	3	-	-	3		
Астрономия	1	1	1	2	-	-	1	1	
История	3	-	-	2	-	-	2		
Химия	2	1	-	2	-	-	2		
Английский язык	3	-	-	1	-	1	2		
Информатика	2	1	-	2	-	-	2		
Экология	3	-	-	2	-	-	2		
ОБЖ	4	-	-	2	-	-	1	1	1
Физика	-	1	2	2	-	-	2		
География	3	-	-	2	-	1	2		
Экономика	2	-	1	2	-	-	2		
МХК	2	-	1	2	-	-	2		
ОПК	2	2	-	1	-	1		2	
Общее количество	72	19	15	70	9	27	66	17	18

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников начальных классов

№ п/п	Предмет	Класс	Результат участия		
			2020	2021	2022
1	Окружающий мир	4	Победителей и лауреатов выявлено не было.	Победитель	Победитель
2		3		Призёр	Призёр
3	Математика	4			Призёр(3 чел)
4		3		Победитель	Победитель
5	Русский язык	4		Призёр	Призёр
6		3		Призёр	Призёр
7	Литературное чтение	4		Победитель	Победитель
8		3		Призёр	Призёр
9	ОПК	4		Победитель	Победитель
10		3			

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, викторинах

Название конкурса	Федеральный уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
	участники	победители	лауреаты	участники	победители	лауреаты	участники	победители	лауреаты
Спартакиада школьников								2	5
Золотой значок отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Значок отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (приказ №57 НГ от 27.04.17г.): Золотой: 12 чел Серебряный: 4 чел. Бронзовый: 2 чел Звание «Отличный стрелок»: 2 чел.								
Интеллектуально-творческая командная игра для учащихся 5-8 классов «Боровск – историко-культурный центр России»		1 команда							
Всероссийский конкурс «Российская конференция учащихся «Будущие Ломоносовы»		2	8						
Российский онлайн-турнир по математике для 3-4 классов			10						

МОП «SMART PLANET»									
Всероссийский конкурс «Региональный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Изучаем край родной»			4						
Межрегиональный онлайн-турнир «Классная команда» МОП «SMART PLANET»		1 команда	1 команда						
Российский онлайн-турнир по математике для 5-6 классов МОП «SMART PLANET»		1 команда							
Российский онлайн-турнир по математике для 7-8 классов МОП «SMART PLANET»		1 команда							
Интеллектуально-творческая командная игра «Научно-техническое многоборье» МАН «Интеллект будущего»		1 команда							
Интеллектуально-творческая командная игра для учащихся 9-11 классов «Обнинская агломерация» МАН «Интеллект будущего»			1 команда						
Российский онлайн-турнир по			1 команда						

окружающему миру для 1-2 классов МАН «Интеллект будущего»									
Российский онлайн-турнир по окружающему миру для 3-4 классов МАН «Интеллект будущего»		1 коман да							
Российский онлайн-турнир по окружающему миру для 5-6 классов МАН «Интеллект будущего»			1 коман да						
Российский онлайн-турнир по окружающему миру для 7-8 классов МАН «Интеллект будущего»			1 коман да						
Российский онлайн-турнир по биологии для 5-6 классов МАН «Интеллект будущего»			1 коман да						
Российский онлайн-турнир по биологии для 7-8 классов МАН «Интеллект будущего»		1 коман да							
Всероссийский конкурс «Онлайн-конкурс чтецов «Калужский край – жемчужина России»		9	9						
Российский			1						

онлайн-турнир по русскому языку для 1-2 классов МАН «Интеллект будущего»			команда						
Российский онлайн-турнир по русскому языку для 3-4 классов МАН «Интеллект будущего»			1 команда						
IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»		1							
Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов		48	38						
Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов		30	28						
Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов		67	29						
Весенняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–6 классов		13	8						
Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов		7	5						
IV открытый турнир по игре «Городки» среди юнармейских отрядов Калужской области					1	3			

Конкурс движения «Сделаем вместе!»		2			4				
Российская конференция «Будущие Ломоносовы» (для учащихся Калужской области) в рамках фестиваля науки и техники		3	5						
Российский онлайн-турнир по биологии «Знатоки биологии» для 2-4 классов			1 команда						
Российский онлайн-турнир по русскому языку «Знатоки русского языка» для 2-4 классов			1						
Российский онлайн-турнир по математике «Осенний математический марафон» для 2-4 классов			3						
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Лесные дары – ягоды и грибы»		1							
Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»		1	1						
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для 1–9 классов.		40	46						
Всероссийская онлайн-		55	22						

олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» для 1–9 классов									
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для 1–9 классов.		34	18						
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по шахматам для 1–9 классов		13	7						
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для 1–9 классов		42	19						
Российский онлайн-турнир по русскому языку «Знатоки русского языка» для 5-6 классов			1 коман да						
Российский онлайн-турнир по русскому языку «Знатоки русского языка» для 7-9 классов		1 коман да	1 коман да						
Российский онлайн-турнир по математике «Осенний математический марафон» для 5- 6 классов		1 коман да							
Российский онлайн-турнир по математике «Осенний			1 коман да						

математический марафон» для 7-9 классов									
Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий интеллект»		1							
Конкурс «Олимпиада «Развитие. Интеллект. Общение» для 2-4 классов (МОП “Smart Planet”)			7						
Региональная площадка: «Географический диктант» «Диктант Победы» «Экологический диктант» «Этнографический диктант» «Тотальный диктант» Проект «Перерыв на кино»									

1.5 Востребованность выпускников школы

Количественное соотношение выпускников МКОУ, поступивших в ВУЗы

№	Вопросы	2020			2021			2022		
		Всего уч-ся	Бюджет	Договор основа	Всего уч-ся	Бюджет	Договор основа	Всего уч-ся	Бюджет	Договор основа
1	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы своего региона (в % от их общего числа)	16/ 47%	9/ 56%	7/ 44%	16/ 49%	10/ 63%	6/ 37%	13/59 %	8/ 36%	29%
2	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов (в % от общего числа выпускников)	10/ 29%	6/ 60%	4/ 40%	6/ 18%	4/ 67%	2/ 33%	4/18 %	4/ 18%	0

3	Кол-во выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования (в % от общего числа выпускников 9-х классов)	40/ 62%	40/ 100%	-	40/ 61%	40/ 61%	-	22/34 %	3 14%	0
---	--	------------	-------------	---	------------	------------	---	------------	----------	---

30 (48%) выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе, остальные учащиеся поступили в учреждения среднего профессионального образования.

17 (77%) выпускников 11-х классов в 2022 году поступили в ВУЗы.

1.6 Внутреннее оценивание качества образования

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и внедрения обновлённых ФГОС ООО изменились содержание и формы внутренней оценки качества образования, которая осуществляется через систему внутришкольного контроля.

Цель внутренней оценки качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.
- методы оценки эффективности программы:
- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, промежуточный, итоговый).
- мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- внешний мониторинг (через систему Государственной итоговой аттестации).
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Подробная информация системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования - содержится в Целевом разделе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.
- Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов
- Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в Целевом разделе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- Внешняя оценка планируемых результатов;
- Внутренняя оценка планируемых результатов;
- Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;
- Особенности оценки личностных результатов;
- Особенности оценки метапредметных результатов;
- Особенности оценки предметных результатов;
- Организация и содержание оценочных процедур.

Основная образовательная программа среднего общего образования, в Целевом разделе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.7 Кадровая укомплектованность

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Характеристика учительских кадров

Показатели	Всего
Общее количество работников в ОО	59
Количество подработников в ОО	35
Количество учителей в ОО	32
Количество обслуживающего персонала в ОО	18
Количество педагогов, имеющих высшую категорию	23
Количество педагогов, имеющих первую категорию	4
Количество педагогов, имеющих категорию соответствие	7
Количество бескатегорийных педагогов	1
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный Учитель РФ»)	10
Количество педагогических работников со средним специальным образованием	2
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	33
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	1

Школа принимает активное участие в системе непрерывного повышения квалификации на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в том числе и дистанционно. Это дает возможность учителям-предметникам повышать свой

профессиональный уровень, знакомиться с новыми технологиями и подходами в обучении в условиях реализации ФГОС.

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Название конкурса	2020 год		2021 год		2022	
	Участники	Результат	Участники	Результат	Участники	Результат
Методические разработки (район)	Кувшинова Т.А. (2 номинации) Сергеева А.Ш.	участник участник участник				
Методические разработки (область)	Кувшинова Т.А. Комзарёва И.А.	победитель лауреат			Костина О.В.	Диплом 1 степени (всероссийский уровень)
Районные конкурсы профмастерства	Кувшинова Т.А.	лауреат	Минаева Е.А.	победитель	Шаймарданова А.Н. Минаева Е.А.	победитель лауреат
Областные конкурсы профмастерства	Переборщиков П.А.	победитель	Минаева Е.А.	участник	Шаймарданова А.Н. Костина О.В.	участник участник
Всероссийские дистанционные конкурсы	Переборщикова Е.В. Вилькович Л.Ю. Тимонина Н.Н. Костина О.В.	лауреат участник участник участник	Зверик Н.В. Костина О.В. Вилькович Л.Ю. Переборщиков П.А. Переборщикова Е.В. Сергеева А.Ш. Вилькович Л.Ю. Вилькович Л.Ю. Соловьёва Н.Н. Вилькович Л.Ю.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место победитель победитель лауреат лауреат 1 степени	Вилькович Л.Ю. Евтеева Е.В. Новикова В.И. Вилькович Л.Ю. Вилькович Л.Ю. Костина О.В.	победитель победитель победитель победитель лауреат 1 степени диплом финалиста

Основную часть методических публикаций педагоги школы осуществляли на образовательных Интернет-порталах («Инфоурок», «Социальная сеть работников образования», Фестиваль «Открытый урок. Первое сентября»).

Трансляция передового педагогического опыта осуществляется путём участия педагогов в конференциях различного уровня:

	Название конференции	
2020 г.	«Научно-практическая конференция» XVIII Всероссийский онлайн-форум «Образование: взгляд в будущее»	Переборщикова Е.В.- 1 место
2021 г.	Педагогическая конференция «Социальные лифты для юных исследователей»	Переборщикова Е.В.- лауреат 1 степени Переборщиков П.А.- лауреат 1 степени
2022 г.	Международная научно-практическая конференция «ИИ для каждого»	Вилькович Л.Ю. Соломатин М.Ю. Егорушина И.М. Минаева Е.А. Новикова В.И. Кувшинова Т.А. Задворнова Е.Е.

В течение учебного года педагоги школы делились опытом работы на районных методических семинарах, приняли участие в работе региональных и всероссийских семинаров.

	Название семинара, уровень	ФИО
2021 г.	Мотивация обучающихся к предмету на дистанционном обучении, муниципальный	Кузнецова Л.И.
2022 г.	Формирование функциональной грамотности на уроках предметной области «Искусство»,	Кузнецова Л.И.
	Методика разучивания песни и слушание музыкальных произведений на уроке музыки, муниципальный	Кузнецова Л.И.
	Игра на народных музыкальных инструментах, муниципальный	Кузнецова Л.И.
	Современные подходы к изучению технологии обработки текстильных (конструкционных) материалов, муниципальный	Зверик Н.В.
	IV Открытый всероссийский педагогический форум, международный	Вилькович Л.Ю.
	Семинар в рамках курсов «Навыки для инноваций», всероссийский	Вилькович Л.Ю. Минаева Е.А. Новикова В.И. Кувшинова Т.А. Задворнова Е.Е.

Педагоги школы успешно овладели технологиями дистанционного обучения, работа учителей на различных цифровых образовательных платформах была отмечена сертификатами и благодарственными письмами.

Сертификат	За работу на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»	Вилькович Л.Ю.
Сертификат	За участие во Всероссийской	Вилькович Л.Ю. Кривёнок Т.А.

	диагностической работе и вклад в развитие цифрового образования в России	Соловьёва Н.Н. Новикова В.И.
Благодарственное письмо от платформы УЧИ.РУ	За активную работу на платформе УЧИ. За организацию и проведение олимпиад.	25 педагогов
Сертификат профессиональной компетенции независимой международной аттестации	«Безопасность учеников при использовании интернета в учебном процессе»	Кувшинова Т.А. Вилькович Л.Ю. Соловьёва Н.Н. Кривёнка Т.А. Шаймарданова А.Н.

1.8 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение школы соответствует теме методической работы ОО: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
4. Систематизировать урочную и внеурочную деятельность учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
5. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
6. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
7. Создать условия для повышения компетентности педагогов средней школы в вопросах формирования универсальных учебных действий, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижения.
8. Продолжить работу по методическому и психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС НОО ОВЗ.
9. Создание условий для внедрения и реализации обновлённых ФГОС ОО.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают программы учебных предметов,

подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методического обеспечения ОО осуществляют заместители директора по научно-методической работе, учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.
2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.
3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем сформированности УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.
4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса

1.9 Библиотечно-информационное обеспечение

Школа имеет информационные ресурсы, которыми могут пользоваться ученики, учителя, родители.

- 1) **Подключение к системе Интернет:** есть (ESPD).
- 2) **Наличие сайта:** есть (<http://shkola1kondrovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>).
- 3) **Наличие медиатеки:** есть (2007).
- 4) **Работа электронного журнала и дневника:** есть – Сетевой Город. Образование (<https://edu.admoblkaluga.ru/>)
- 5) **Электронная запись в школу:** есть.
- 6) **Официальные группы в социальных сетях:** есть (*mkoukondro*, <https://vk.com/club202829326>)

№	Вопросы	2022 г.
1	Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	18517 (в т.ч. поступило в 2022 г. 1603)

2	Обеспеченность учебной литературой	100%
3	Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	200
4	Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	133
5	Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	0

Наличие информационных ресурсов позволяет эффективно ввести образовательный процесс. Учебной литературой обеспечены 100% учащихся.

1.10 Материально-техническая база

Одним из важнейших условий эффективной работы школы является состояние учебно-материальной базы.

С 1 января 2022 года образовательный процесс организован в новом здании МКОУ «Кондровская СОШ №1». Материально-техническая база включает:

- 54 кабинета с мультимедийными средствами обучения и оборудованным рабочим местом учителя с выходом в интернет,
- 2 кабинета информатики на 12 компьютеров каждый,
- медицинский класс,
- инженерный класс,
- 6 мобильных классов на 14 ноутбуков (3 шт.) или 14 планшетов (3 шт.) каждый,
- спортивный зал баскетбольный,
- спортивный зал волейбольный,
- спортивный зал тренажёрный,
- мастерская по обработке дерева и технологии,
- мастерская по обработке металла и технологии,
- мастерская по обработке тканей и технологии,
- мастерская кулинарии и домоводства,
- медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет медицинского осмотра, стоматологический кабинет),
- многофункциональный актовый зал на 360 мест,
- хореографический зал,
- библиотека книгохранилище,
- библиотека игровой зал,
- библиотека – информационный зал,
- библиотека – проектная зона,
- библиотека – зона ScriptoriUM,
- интерактивный музей,
- кабинет дистанционного обучения,
- конференц-зал,
- фото-видео студия,
- кабинет VR,
- кабинет легоконструирования и робототехники,
- интерактивная игровая комната,
- пищеблок, включая обеденный зал на 500 мест,
- 3 детские площадки с игровыми комплексами,
- летний спортивный комплекс,
- летняя спортивная площадка.

Материально-техническая база дает возможность организовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и комфортные условия обучения.

Показатели	Показатели ОО
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	80
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Наличие медиатеки	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	54
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да

Учебные кабинеты оснащены цифровыми комплектами учебно-наглядных и демонстрационных материалов. В актовом зале имеется звуковая и световая аппаратура, которая активно используется во внеклассной работе и внеурочной деятельности, а также светодиодный экран, позволяющий принимать участие в Всероссийском показе фильмов «Перерыв на кино».

Имеющееся спортивное оборудование и инвентарь позволяют реализовать программу физической культуры в полном объеме.

2. Статистическая часть

2.1 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	754
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.-53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	4 человека/ 7%

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 17,46 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 12,69%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	981 человек/ 143,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	915 человек/ 133,57%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	904 человек/ 98,79%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,11,15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	685 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	160 человек/ 23,36%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 91,43%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 85,71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8,57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8,57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 77,14%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 65,71%
1.29.2	Первая	4 человека/ 11,42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2,85%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 74,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 19,95%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.12 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	685 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,02 кв. м

2.2 Выводы

Проведенное самообследование деятельности МКОУ «Кондровская СОШ №1» позволяет сделать следующие выводы:

- В МКОУ «Кондровская СОШ №1» работает стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о использовании современных образовательных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательных отношений.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

- Работать над комплексом мероприятий, направленных на повышение мотивации участников образовательных отношений, на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Требуется дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Необходима система работы с детьми с низкой мотивацией.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация обновлённых ФГОС СОО школы с ориентацией на персонализацию образования, выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и

соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.
- Систематизация работы с низкомотивированными обучающимися.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для направить работу образовательного учреждения на
 - Обеспечение дальнейшей реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
 - Создание условий для внедрения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 1-2, 5-6,10 классах.
 - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - развитие, выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
 - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
 - развитие открытости образования;
 - гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
 - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Продолжить работу образовательной организации по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
3. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.
4. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
5. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
6. Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

2. 3 Основные направления работы на 2023 год.

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающее навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- Формирование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.

- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе применения современных образовательных технологий, совершенствования системы мониторинга.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.