

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения  
протокол №1  
от 29 августа 2022г.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом школы  
30 августа 2022г. протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом №1111-1 от 01 сентября 2022г.

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Колесо истории»**

**3 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель:  
Костина Оксана Владиславовна  
Высшая категория

г.Кондрово, 2022г.

## Пояснительная записка

### **1.Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно- исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Я считаю, что начинать этот процесс надо с самого детства, с самого доступного для детей- личности ребёнка, жизни его семьи, знакомясь с биографией родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно- историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств необходимо проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через осознание своей значимости, неповторимости.

Последние годы ознаменовались активными поисками методик и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения истории. Сейчас большая роль в этом отводится факультативным занятиям, элективным курсам. Но, на мой взгляд, все-таки кружковая работа позволяет добиться максимального эффекта, т.к. в рамках кружка можно применять разные технологии: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, использовать индивидуальные и групповые формы работы, разные методы и приемы, а также формы занятий.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения обучающихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

**2.Цель-** углубление и расширение знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края.

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами

### **Задачи программы**

**Обучающие задачи:** развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.

- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;

**Воспитательные задачи:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни.

- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

**Развивающие задачи:** развитие личностных качеств-самостоятельности, ответственности, активности.

- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;

### **3.**

#### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 2022-2023 учебный год. Рассчитана программа на 34 часа (34 недели, по 1 часу в неделю).

#### **Особенности программы**

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания обучающихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

#### **Формы организации занятий**

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с обучающимися закрепляет его на конкретных примерах;  
- практические занятия, где обучающиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

#### 4.Содержание программы.

##### Тематический план

Дата	Тема занятия	Содержание занятия. Формы проведения.	Отслеживание Результатов.
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	Правила безопасного поведения на занятиях. Беседа. Игра.	Устные ответы. Игра.
2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Осенние изменения в природе	Наблюдение в природе. Сбор природного материала. Подвижные игры на свежем воздухе.	Устные ответы. Творческая работа. Игра.
3-4	Мой город. Из истории образования города.	Беседа. Творческая работа по составлению общего рисунка города.	Устные ответы. Практическая работа. Рисунки. Рассказ-экскурсия по городу.
5	Обзорная экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия .Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали.	Устные ответы.
6-7	Моя школа- мой дом.	Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения в школе.	Устные ответы.
8-9	Мой двор, моя улица. За что	Беседа. Индивидуальная, самостоятельная работа по	Устные ответы. Игра.

	люблю, что бы изменил.	составлению рисунка.	
10-11	Моя семья. Семейные традиции.	Беседа о семье, о семейных традициях.	Устные ответы. Рассказы детей о своей семье.
12	Мой город на карте страны. Калужский край.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	Устные ответы.
13	Экскурсия в музей. Памятные места города.	Экскурсия. Наблюдения.	Устные ответы.
14	День освобождения города от фашистских захватчиков.	Беседа. Встреча с ветеранами В О войны.	Устные ответы.
15	Экскурсия в природу «Зимние забавы»	Наблюдения в природе. Подвижные игры на свежем воздухе.	Устные ответы. Игры.
16-17	Растительный мир Калужского края	Экскурсия в краеведческий музей. Беседа. Индивидуальные сообщения.	Устные ответы. Игра. Рисунок.
18-19	Животный мир Калужского края.	Беседа. Экскурсия в музей.	Устные ответы .Игра. Рисунок.
20-21	Знаменитости Калужского края.	Сообщения. Беседа.	Устные ответы.
22-23	Калуга- город космонавтики.	Беседа о городе и о космосе. Игра.	Устные ответы. Игра.
24-25	Народные промыслы	Беседа. Творческая индивидуальная работа.	Устные ответы.

	Калужского края.		Поделка.
26	Широкая масленица.	Игры на свежем воздухе.	Устные ответы. Игра.
27	Экскурсия в городскую библиотеку.	Обзор литературы о Калужском крае. Беседа. Практическая работа.	Устные ответы. Творческий отчёт.
28	Создаём герб города.	Создание герба своего города. Практическая работа.	Рисунок. Герб.
29	Птицы Калужского края.	Экскурсия в музей.	Устные ответы. Игра. Рисунок.
30-31	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	Беседа. Практическая, индивидуальная работа.	Устные ответы. Творческий отчёт.
32-33	Экологическая тропа. В лес за здоровьем!	Прогулка- экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края.	Устные ответы. Игра.
34	Итоговый КВН	Ответы на вопросы. Игра.	Итоговый тест.

### **Знания и умения учащихся в конце 3-го года обучения**

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ.	Составлять родословную.
Знать символику своей школы.	Составлять устный рассказ о своей школе.

Названия улиц, памятных мест, предприятия города.	Составлять план-схему своего двора.
Названия растений и животных Калужского края.	Отличать растения и животных края по внешнему виду и описанию.
Символику Калужского края, названия городов, рек. Символику родного города.	Находить на карте России границы Калужского края, на карте Калужского края столицу края, родной город, реку Шаня.
Обычаи предков, праздники, фольклор, народное творчество.	Праздники, фольклор, провести игру.

Литература:

1. Материалы краеведческого музея.
2. Д.Филатов « Азбука Калужского края» Издательский дом « Красная площадь»г.Москва 2011г.
3. А.Н.Артизов « Кондрово» Тула Приокское книжное издательство 1993г.
4. А,Ф.Малышевский « Родники, или о чём рассказывают калужские дали» Калуга: Издательский педагогический центр « Гриф» 2003г.