

Принято и рекомендовано к
утверждению
на педагогическом совете
МКОУ «Кондровская СОШ №1»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Кондровская СОШ №1»
Н.А. МАЛЬОВА

Приказ №138-5 от 02.09.2024г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»
обучающихся с ОВЗ
(расстройством аутистического спектра)
вариант 8.1

Составила:
Луканина А.А.

2024-2025

Содержание:

1. Планируемые результаты	3
2. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»	3
3. Тематическое планирование	4

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППК образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Содержание коррекционного курса

Обогащение словарного запаса

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на всех этапах логопедического воздействия проводится работа над уточнением и обогащением словарного запаса.

Первый год обучения

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Звуки и буквы. Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *рука*); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа и существительных в творительном падеже единственного числа.

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение»

№	Темы и содержание коррекционной работы	Характеристика основных содержательных линий и тем
	<p>Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций.</p> <p>Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Анатомическое строение артикуляционного аппарата.</p> <p>Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова.</p> <p>Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи.</p> <p>Логопедическое заключение.</p> <p>Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций.</p> <p>Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Анатомическое строение артикуляционного аппарата.</p>	
1	Звук А. Ознакомление с буквами А, а. Звук и буква.	Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания (чувственно воспринимаемые признаки гласного звука). Термин «гласный звук».
2	Звук О. Буквы О, о.	Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Термин «гласный звук».
3	Звук Ы. Буква ы. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать, называть выделенный звук. Термин «гласный звук». Буквы А, а; О, о. Слово, предложение.
4	Звук У. Буквы У, у. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук». Буквы А, а; О, о; У, у; Ы. Слово, предложение.
5	Дифференциация звуков О – У	Буквы А, а; О, о; У, у; Ы. Слово, предложение
6	Звуки М, М'. Буквы М, м. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией звуков А, О, У. Термин «согласный звук». Буквы А, а; О, о; У, у; Ы. Предлоги за, перед, между
7	Звуки Н, Н'. Буквы Н, н. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин «твердый согласный» звук. Повторение изученных букв. Предлоги за, перед, между. Составление предложений
8	Звуки В-В'. Буквы В, в. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Опознавательные признаки согласных и гласных звуков. Повторение изученных букв.
9	Последовательное выделение звуков в словах типа АУ, УС. Буквы А, а; В, в; М, м; Н, н; О, о; У, у; Ы.	Выделение слов из предложения
10	Последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Звуки П, П', К, К', С, С'. Буквы П, п; К, к; С, с. Звуки и буквы. Повторение изученных букв. Составление предложений по схеме и схемы по предложению.
11	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (луна).	Звук И. Звучание, артикуляция. Отнесение к гласным звукам. Буквы И, и; Л, л. Составление схем предложений и предложений по схемам. Распространение предложений.
12	Звуки Л, Л'. Буквы Л, л.	Звучание, артикуляция. Отнесение к согласным звукам. Термин «мягкий согласный» звук.
13	Последовательное выделение	Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких

	звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа).	согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.
14	Последовательное выделение звуков в словах с закрытым и открытым слогами (паук, утка).	Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов (после замены фишек, обозначающих гласные звуки, буквами).
15	Звуки Р, Р'; Г, Г'. Буквы Р, р; Г, г; Ш, ш.	Дифференциация звуков К – Г. Звук Ш – твердый согласный звук.
16	Звук Э – гласный звук. Буквы Э, э.	Повторение изученных букв.
17	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Буквы Б, б; Д, д; Ч, ч; Ж, ж; Ф, ф.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков П – Б. Звуки и буквы.
18	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Т – Д
19	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ж – Ч
20	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – Ф'
21	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – В
22	Звук Ц. Буквы Ц, ц.	Повторение изученных букв, пройденного материала
23	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Дифференциация звуков Ч-Ц
24	Звук Щ. Буквы Щ, щ.	Повторение изученных букв, пройденного материала
25	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	Повторение изученных букв, пройденного материала
26	Звуки З-З'. Буквы З, з.	Повторение изученных букв, пройденного материала
27	Звук Х. Буквы Х, х.	Повторение изученных букв, пройденного материала
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися. Проверочный диктант «Кот»		
Всего		

Второй год обучения

Курс имеет следующие разделы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение;
- твердые и мягкие согласные звуки;
- свистящие и шипящие звуки, аффрикаты.

Раздел 1. Звукобуквенный анализ и синтез слов

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова.

Тема «Определение количества и места звуков в словах» отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности. Рассматриваются случаи несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Отрабатывается прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему, подчеркивание в словах гласных букв с последующим подсчетом.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

Раздел 3. Ударение

В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

Раздел 4. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Рассматриваются случаи обозначения мягкости с помощью мягкого знака и с помощью гласных букв.

Различение согласных по твердости — мягкости требует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака.

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Характеристика основных содержательных линий и тем
	<p>Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций.</p> <p>Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.</p> <p>Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций.</p> <p>Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.</p>	

1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Выделение первого звука в слове
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Выделение последнего звука в слове
3	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
4	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение количества звуков в слове
5	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Соотношение между звуками и буквами в слове
6	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Буква-смыслоразличитель
7	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Проверочная работа
8	Слоговой анализ и синтез слов	Выделение первого слога в слове
9	Слоговой анализ и синтез слова	Слогообразующая роль гласных букв
10	Слоговой анализ и синтез слова	Определение количества слогов в слове
11	Слоговой анализ и синтез слова	Составление слов из слогов
12	Слоговой анализ и синтез слова	Деление слов на слоги
13	Слоговой анализ и синтез слова	Проверочная работа
14	Ударение	Ударение в двусложных словах
15	Ударение	Ударение в трехсложных словах
16	Ударение	Орфоэпические нормы постановки ударения
17	Ударение	Проверочная работа
18	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак на конце слова
19	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова
20	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в середине слова
21	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова
22	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв А—Я после согласных
23	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв У—Ю после согласных
24	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв О—Ё после согласных
25	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв Ы—И после согласных

26	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е
27	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц
28	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ
29	Твердые и мягкие согласные звуки	Проверочная работа
30	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация С - Ш
31	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация З - Ж
32	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация С - Ц
33	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Щ
34	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Тъ
35	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Ш
36	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Р - Л
37	Практическое упражнение в работе с безударной гласной	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными, проверяемыми ударением
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися.		
Всего		

Третий год обучения

№	Тема занятий	Характеристика основных содержательных линий и тем
1	Языковой анализ	Предложение и слово
2	Языковой и слоговой анализ слов	Слово и слог
3	Орфоэпия	Ударение
4	Звукобуквенный анализ слов	Звуки и буквы
5	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я
6	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё
7	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю
8	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед

		гласными Ы-И
9	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласной Э-Е
10	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в конце слова
11	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в середине слова
12	Твердые и мягкие согласные звуки	Разделительный мягкий знак
13	Твердые и мягкие согласные звуки	Разделительный мягкий и разделительный твердый знаки
14	Твердые и мягкие согласные звуки	Буквы О, Е после шипящих и Ц
15	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]
16	Непарные глухие согласные звуки	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ
17	Непарные звонкие согласные	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.
18	Звонкие и глухие согласные звуки	Оглушение звонких согласных в середине слова
19	Звонкие и глухие согласные звуки	Оглушение звонких согласных на конце слов
20	Состав слова	Корень
21	Состав слова	Безударная гласная в корне слова
22	Состав слова	Приставка
23	Состав слова	Суффикс
24	Состав слова	Окончание
25	Предлоги	Предлоги <i>в, на</i>
26	Предлоги	Предлоги <i>на, с (со)</i>
27	Предлоги	Предлоги <i>в, из</i>
28	Предлоги	Предлоги <i>по, к</i>
29	Предлоги	Предлоги <i>за, из-за</i>
30	Предлоги	Предлоги <i>над, под</i>
31	Предлоги	Предлоги <i>под, из-под</i>
32	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок
33	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным словосочетаниям
34	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным словам
35	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картинок
36	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным словам
37	Развитие связной речи	Деформированный текст
38	Развитие связной речи	Составление рассказа по предложенному началу
39	Развитие связной речи	Составление рассказа по предложенному окончанию
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися.		
всего		

Четвертый год обучения

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных содержательных линий и тем
1	Словоизменение имен существительных	Именительный падеж единственного числа
2	Словоизменение имен существительных	Родительный падеж единственного числа
3	Словоизменение имен существительных	Дательный падеж единственного числа

4	Словоизменение существительных	имен	Винительный падеж единственного числа
5	Словоизменение существительных	имен	Творительный падеж единственного числа
6	Словоизменение существительных	имен	Предложный падеж единственного числа
7	Словоизменение существительных	имен	Проверочная работа
8	Словоизменение существительных	имен	Именительный падеж множественного числа
9	Словоизменение существительных	имен	Родительный падеж множественного числа
10	Словоизменение существительных	имен	Дательный падеж множественного числа
11	Словоизменение существительных	имен	Винительный падеж множественного числа
12	Словоизменение существительных	имен	Творительный падеж множественного числа
13	Словоизменение существительных	имен	Предложный падеж множественного числа
14	Словоизменение существительных	имен	Проверочная работа (тестирование)
15	Словоизменение прилагательных	имен	Род имен существительных
16	Словоизменение прилагательных	имен	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде
17	Словоизменение прилагательных	имен	Образование имен прилагательных по заданным признакам
18	Словоизменение прилагательных	имен	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам
20	Словоизменение прилагательных	имен	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям
21	Словоизменение прилагательных	имен	Проверочная работа (тестирование)
22	Словоизменение прилагательных	имен	Слуховой диктант
23	Словоизменение глаголов		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе

24	Словоизменение глаголов	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам
25	Словоизменение глаголов	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде
26	Словоизменение глаголов	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок
27	Словоизменение глаголов	Проверочная работа (тестирование)
28	Словоизменение глаголов	Слуховой диктант
30	Словообразование Однокоренные слова	Понятие об однокоренных словах.
31	Словообразование Однокоренные слова	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
32	Словообразование Однокоренные слова	Однокоренные слова и омонимы
33	Словообразование Однокоренные слова	Однокоренные слова и паронимы.
34	Словообразование Однокоренные слова	Происхождение слов
35	Словообразование Однокоренные слова	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам
36	Словообразование Однокоренные слова	Проверочная работа (тестирование)
37	Словообразование Однокоренные слова	Слуховой диктант
39	Суффиксальное словообразование	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
40	Суффиксальное словообразование	Суффиксы профессий
41	Суффиксальное словообразование	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.
42	Суффиксальное словообразование	Суффиксы прилагательных.
43	Суффиксальное словообразование	Проверочная работа (тестирование)
45	Приставочное словообразование	Приставки пространственного значения

46	Приставочное словообразование	Приставки временного значения	
47	Приставочное словообразование	Многозначные приставки	
49	Приставочное словообразование	Приставки и предлоги.	
50	Приставочное словообразование	Проверочная работа (тестирование)	
51	Приставочное словообразование	Слуховой диктант	
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися.			4
всего			60