

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Кондровская СОШ №1»



Н.А. Мальвова/
Приказ № 1 от 29.08.24 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ВАРИАНТ 7)**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»

Составил
учитель биологии
Минаева Е. А.

Содержание

Планируемые результаты.....	3
Содержание.....	5
Тематическое планирование.....	8
Список.....	60

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты коррекционной работы ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в т.ч. показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебнопознавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей(законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в т.ч. учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в т.ч. расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет

собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося.

Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Содержание

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы. Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, логопедом, учителями предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в т.ч. при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планах работы педагога-психолога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в т.ч. ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий возникает в следующих случаях: потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации; коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем- предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов; и в других ситуациях, требующих дополнительной, в т.ч. индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к

- своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
 - развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
 - стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
 - развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
 - предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
 - становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей.

Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ,

направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (разделы «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»);

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (разделы «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения»);

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (разделы «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества»).

Занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Тематическое планирование

Тематический план «Коррекционно-развивающих занятий. Психокоррекционных занятий» 5 класс

Урок	Раздел/темы	Задачи	Методики программы	Всего часов
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной Деятельности и поведения» (22 часа)				
Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»				
1-2	Тема 1. Знакомство. Диагностика.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	«Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (Исследование внимания); «Мотивация учения» (методика НГ. Лусканова); «Самооценка» (Методика Дембурбинштейна); «Тревожность» (Экспрессметодика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации); «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).	2 часа

3-4	Тема 2. Развитие мышления.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь.	Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.	2 часа
5-6	Тема 3. Развитие памяти	Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти.	Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.	2 часа

7-8	Тема 4. Развитие внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания.	Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.	2 часа
8-9	Тема 5. Развитие воображения	Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения.	Рефлексия.	2 часа
Раздел 2. «Развитие саморегуляции эмоциональных состояний»				
10-11	Тема 6. Построй свой мир	Разминка. Обсуждение «Как ты видишь окружающий мир?»	Упражнение «Мои мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
12-13	Тема 7. Я и мое настроение	Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит?»	Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
14-15	Тема 8. Я и мои чувства	Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции — что это?»	Упражнение «МОИ эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
16-17	Тема 9. Мир сказок	Разминка. Обсуждение «Сказка».	Психогимнастика «Сказочный мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа

18-19	Тема 10. Мои мечты	Разминка. Обсуждение «Что такое мечты и откуда они берутся?»	Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
20-21	Тема 11. Чувства вредные и полезные	Разминка. Обсуждение «Какие чувства вредные, а какие полезные?»	Упражнение «Мои чувства». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 час
Мод ль 2 «Формирование личного самоопределения» 23 часа				
Раздел «Развитие личного самоопределения»				
22	тема 1. Исследование самооценки.	Определение уровня самооценки.	Методика исследования самооценки Дембурбинштейна	1 час
23-24	Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	Составление «дерева» психологических качеств.	2 часа
25-26	Тема 3. Что я знаю о своих возможностях?	Определение личностных возможностей	Анкетирование. Упражнение «Кто Я?». Идеографический тест (модификация методики Э. Махони)	2 часа
27-28	Тема 4. Состояния личности.	Определение основных форм эмоциональных переживаний (настроения, фрустрация, состояния), аффекты, стрессовые	Тест эмоций. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.	2 часа

29-30	Тема 5. Волевые качества личности.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	Опросник «Какая у меня воля?».	2 часа
31-32	Тема 6. Характер человека и профессия.	Анализ способов формирования характера	«Азбука характера». Практические упражнения. Понятие «ха акте»	2 часа
33-34	Тема 7. Память. Способность запоминанию.	Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).	2 час
35-36	тема 8. Способность быть внимательным.	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).	Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	2 часа
37-38	Тема 9. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	Просмотр презентаций, беседа	2 часа

39-40	Тема 10. Особенности мышления.	Мышление и его особенности. Развитие мышления.	Диагностические процедуры. Тест интеллектуального потенциала.	2 часа
41-42	Тема 1 Тренинг способностей.	Интеллектуальный поиск.	Тренинг способностей учащихся. Игры и упражнения.	2 часа
43-44	Тема 12. Человек среди людей. Тренинг общения.	Совместная деятельность в коллективе.	Психологическая совместимость. Тренинг общения.	2 часа

Модуль 3. «Развитие коммуникативной Деятельности» (23 часа)

Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»

45	Тема 1. Личность	Обсуждение «Что такое ЛИЧНОСТЬ?»	Разминка. Упражнение «Мои личностные качества». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	1 час
46-47	Тема 2. Индивидуальные особенности человека	Обсуждение «Индивидуальные особенности человека»	Разминка. Упражнение «Индивидуальность». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа

48-50	Тема 3. Конфликты и способы их разрешения	Обсуждение разрешения ситуаций»	«Способы конфликтных ситуаций»	Разминка. Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
51-52	Тема 4. Правила безопасного поведения	Обсуждение поведения в жизни человека»	«Безопасное поведение»	Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
53-54	Тема 5. Как сказать «нет»	Обсуждение «Как сказать «нет», года не хочется говорить «да» и где взять силы на это?»	«Нет», «да» и где взять силы на это?»	Упражнение «Нет». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	2 часа
55-56	Тема 6. Я-подросток	Обсуждение «Я-подросток и мое место в этом мире»	«Я-подросток и мое место в этом мире»	Упражнение «Моя мечта». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
56-58	Тема Контрольная диагностика	7. «Мои достижения»	«Мои достижения»	Диагностический тест	2 часа
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»					

59-60	Тема 8. Освоение приёмов активной общения	«Я и другие»	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	2 часа
61	Тема 9. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	«Какой я и какие другие»	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков	час
62	тема 10. Знакомство с	«Я слушаю»	Выполняет упражнения на формирование	час
	принципами хорошего слушания		навыков активного слушания.	
63	Тема 1. Отстаивание своей точки зрения и аргументации	«Мое мнение»	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1 час

64	Тема П. Устранение барьеров общения	«я + ты»	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	1 час
65	тема 13. Стили общения“	Навыки общения стилей общения	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы	1 час
66	Тема 14. Навыки совместной работы.	Коммуникативная игра «Путешественники»	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.	час
67	Тема 15. «Конфликты и способы их разрешения».	Отработка навыков неконфликтного поведения	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения	1 час
68	Тема 16. Итоговая диагностика	«МОИ достижения»	Диагностический тест	час

Тематический план «Коррекционно-развивающих занятия. Психокоррекционных занятий» 6 класс

Урок	Раздел/темы	Задачи	Методики Программы	Всего часов
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной Деятельности и поведения» (22 часа)				
Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»				

1-2	Тема 1. Знакомство. Диагностика.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	<p>«10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Ружера» (Исследование внимания); «Мотивация учения» (методика НГ. Лусканова); «Самооценка» (Методика Деморубинштейна); «Тревожность» (Экспрессметодика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации); «Агрессия» (проективная методика «Какт с»).</p>	2 часа
-----	--	--	--	--------

3-4	Тема 2, Развитие мышления.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь.	Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.	2 часа
5-6	тема 3. Развитие памяти	Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти.	Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.	2 часа

7-8	Тема 4. Развитие внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания.	Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.	2 часа
8-9	Тема 5. Развитие воображения	Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения.	Рефлексия.	2 часа
Раздел 2. «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
10-11	Тема 6. Чувства и эмоции	Обсуждение «Что такое чувства и эмоции?»	Разминка. Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия..	2 часа
12-13	Тема 7. Тревога и грусть	Обсуждение «Что такое тревога и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое грусть?»	Упражнение «Настроение». Работа с картой настроения. Динамическая пауза, Индивидуальная работа. Рефлексия	2 часа
14-15	Тема 8. Я и мои чувства	Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции — что это?»	Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
16-17	Тема 9. Злость и ненависть	Обсуждение «Что такое злость и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое ненависть?».	Упражнение «Бумажное зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа

18-19	Тема 10. Счастье и радость	Обсуждение «Что такое счастье и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое радость?».	Упражнение «я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	2 часа
20-21	Тема 11. Чувства вредные и полезные	Разминка. Обсуждение «Какие чувства вредные, а какие полезные?»	Упражнение «Мои чувства». Упражнение «Страна чувств». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 час
Модуль 2 «Формирование личного самоопределения» 23 часа				
Раздел «Развитие личного самоопределения»				
22	Тема 1. Исследование самооценки.	Определение уровня самооценки.	Методика исследования самооценки Дембурбинштейна	час
23-24	Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	Составление «дерева» психологических качеств.	2 часа
25-26	Тема 3. Что я знаю о своих возможностях?	Определение личностных возможностей	Анкетирование. Упражнение «Кто Я?». Идеографический тест (модификация методики Э. Махони)	2 часа
27-28	Тема 4. Состояния личности.	Определение основных форм эмоциональных переживаний (настроения, фрустрация, состояния)	Тест эмоций. Знакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.	2 часа

29-30	Тема 5. Волевые качества личности.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	Опросник «Какая у меня воля?».	2 часа
31-32	Тема 6. Характер человека и профессии.	Анализ способов формирования характера	«Азбука характера». Практические упражнения. Понятие «характер».	2 часа
33-34	Тема 7 Память. Способность запоминанию.	Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).	2 час
35-36	Тема 8. Способность быть внимательным.	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).	Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	2 часа
37-38	Тема 9. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	Просмотр презентаций, беседа	2 часа

39-40	Тема 10. Особенности мышления.	Мышление и его особенности. Развитие мышления.	Диагностические процедуры. Тест интеллектуального потенциала.	2 часа
41-42	Тема 11. Тренинг способностей.	Интеллектуальный поиск.	Тренинг способностей учащихся. Игры и задания.	2 часа
43-44	Тема 12. Человек среди людей. Тренинг общения.	Совместная деятельность в коллективе.	Психологическая совместимость. Тренинг общения.	2 часа
Модль 3. «Развитие коммуникативной деятельности» (23 часа)				
Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»				

45	Тема 1. Законы дружбы и товарищества	Обсуждение «Чем друг отличается от товарища?»	Упражнение «Мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	час
46-47	Тема 2. Мои друзья и одноклассники	Обсуждение «Мои друзья»	Упражнение «Я твой друг и ты мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	2 часа
48-50	Тема 3. Конфликты и способы их разрешения	Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	Разминка. Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа

51-52	Тема 4. Конфликты в школе и дома	Обсуждение «От чего возникают конфликты?»	Упражнение «Сора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
53-54	Тема 5. Способы решения конфликтов	Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций»	Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
55-56	Тема 6. Учимся договариваться	Обсуждение «Договор, как способ решения конфликтной ситуации» «Моя семья» Обсуждение	Упражнение «Давай договоримся». Упражнение «Семейные ценности» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
56-58	Тема 7. Контрольная диагностика	«Мои достижения»	Диагностический тест	2 часа
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»				
59-60	Тема 8. Освоение приёмов активной общения	«Я и другие»	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	2 часа

	Тема 9. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	«Какой я и какие другие»	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	час
62	Тема 10. Знакомство с принципами хорошего слушания	«Я слушаю»	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.	час
63	Тема 11. Отстаивание своей	«Мое мнение»	Выполняет упражнения на развитие умений	час
	точки зрения и аргументации		высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	
64	тема 12. Устранение барьеров общения	«я + ты»	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	час
65	Тема 13. Стили общения“	Навыки общения стилей общения	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы	час
66	Тема 14. Навыки совместной работы.	Коммуникативная игра «Путешественники»	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.	1 час

67	Тема 15. «Конфликты и способы их разрешения».	Отработка навыков неконфликтного поведения	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения	час
68	Тема 16. Итоговая диагностика	«Мои достижения»	Диагностический тест	1 час

Тематический план «Коррекционно-развивающих занятий. Психокоррекционных занятий» 7 класс

Урок	Раздел/темы	Задачи	Методики /программы	Всего часов
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (22 часа)				
Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»				
1-2	Тема 1. Знакомство. Диагностика.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания), «Мотивация учения»; «Самооценка» (Методика Дембурбинштейна).	2 часа
3-4	Тема 2. Развитие мышления.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.	Метод наблюдения. Метод беседы. Анкетирование.	2 часа
5-6	Тема 3. Развитие памяти	Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти.	Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Ре лексия.	2 часа

7-8	Тема 4. Развитие внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания.	Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.	2 часа
8-9	Тема 5. Развитие воображения	Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения.	Рефлексия.	2 часа
Раздел 2. «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
	Тема 6. Мои успехи и неудачи	«Успехи и неудачи в жизни человека»	Упражнение «Мои успехи». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
12-13	Тема 7. Я и мое настроение	Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит?»	Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
14-15	Тема 8. Я и мои чувства	Разминка. Обсуждение «Чувства и ЭМОЦИИ — что это?»	Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
16-17	Тема 9. Уверенность в себе	Обсуждение «Уверенный в себе человек — какой он?»	Упражнение «я уверенный в себе». «Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа

18-19	Тема 10. Я среди других	Обсуждение «Как видят меня окружающие люди?»	Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
20-21	Тема 11. Моя сила воли	Обсуждение «Сила воли и как ее развить?»	Упражнение «Сила воли- есть ли она у меня?». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 час
Модль 2 «Формирование личностного самоопределения» 23 часа				
Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
22	Тема 1. Исследование самооценки.	Определение уровня самооценки.	Методика исследования самооценки Дембурбинштейна	час
23-24	Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	Составление «дерева» психологических качеств.	2 часа
25-26	Тема 3. Что я знаю о своих возможностях?	Определение личностных возможностей	Анкетирование. Упражнение «Кто Я?». Идеографический тест (модификация методики Э. Махони)	2 часа
27-28	Тема 4. Состояния личности.	Определение основных форм эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния)	Тест эмоций. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.	2 часа
29-30	Тема 5. Волевые качества личности.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	Опросник «Какая у меня воля?».	2 часа

31-32	Тема 6. Характер человека и профессия.	Анализ способов формирования характера	«Азбука характера». Практические упражнения. Понятие «характер».	2 часа
33-34	Тема 7. Память. Способность к запоминанию.	Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).	2 час
35-36	Тема 8. Способность быть внимательным.	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).	Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	2 часа
37-38	Тема 9. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	Просмотр презентаций, беседа	2 часа
39-40	Тема 10. Особенности мышления.	Мышление и его особенности. Развитие мышления.	Диагностические процедуры. Тест интеллектуального потенциала.	2 часа

41-42	Тема 11. Тренинг способностей.	Интеллектуальный поиск.	Тренинг способностей учащихся. Игры и упражнения.	2 часа
43-44	Тема 12. Человек среди людей. Тренинг общения.	Совместная деятельность в коллективе.	Психологическая совместимость. Тренинг общения.	2 часа
Модль 3. «Развитие коммуникативной деятельности» (23 часа)				
Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»				
45	Тема общество	Обсуждение «Что такое общество?»	Упражнение «я-гражданин». Индивидуальная работа. Рефлексия.	1 час
46-47	Тема 2. Мои друзья	Обсуждение «Дружба и друзья в жизни человека»	Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
48-50	Тема 3. Отношения с родителями	Обсуждение «Моя семья»	Разминка. Упражнение «Моя семья и Я». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа

51-52	Тема 4. Отношения с одноклассниками	Обсуждение «Мои одноклассники такие все разные»	Упражнение «Опиши одноклассника», Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
53-54	Тема 5. Отношения с учителями и взрослыми	Обсуждение «Мои отношения с взрослыми»	Упражнение «Взрослые и Я». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	2 часа
55-56	Тема 6 Способы решения	Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций»	Упражнение «Конфликт и я». Динамическая пауза.	2 часа
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»				
56-58	конфликтных ситуаций Тема 7. Контрольная диагностика	«Мои достижения»	Индивидуальная работа. Рефлексия. Диагностический тест	2 часа
59-60	Тема 8. Освоение приёмов активной общения	«Я и другие»	Выполняет упражнения на умение определить личные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные ПОЗЫ, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	2 часа

61	Тема 9. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	«Какой я и какие другие»	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	час
62	Тема 10. Знакомство с принципами хорошего слушания	«Я слушаю»	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.	1 час
63	Тема 11. Отстаивание своей точки зрения и аргументации	«Мое мнение»	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	час
64	Тема 12. Устранение барьеров общения	«я + ты»	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	час
65	Тема 13. Стили общения“	Навыки общения стилей общения	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы	1 час
66	Тема 14. Навыки совместной работы.	Коммуникативная игра «Путешественники»	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.	час

67	Тема 15. «Конфликты и способы их разрешения».	Отработка навыков неконфликтного поведения	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения	1 час
68	Тема 16. Итоговая диагностика	«Мои достижения»	Диагностический тест	час

Тематический план «Коррекционно-развивающих занятий. Психокоррекционных занятий» 8 класс

Раздел/тема	Задачи	Методики /программы	Всего часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной Деятельности и поведения» (20 часов)			
Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»			
Тема 1. Знакомство. Диагностика.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	«Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения»; «Самооценка» (Методика Дембурбинштейна).	час
2-3	Тема 2. Развитие мышления.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.	2 часа

4-5	Тема 3. Развитие памяти	Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти.	Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Ре лексия.	2 часа
6-7	Тема 4. Развитие внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания.	Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.	2 часа
8	Тема 5. Развитие воображения	Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения.	Рефлексия.	час
Раздел 2. «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
9-10	Тема 6. Мои эмоции	Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?»	Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
11-12	Тема 7. Я и мое настроение	Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит?»	Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
13-14	Тема 8. Я ч и мои чувства	Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции — что это?»	Упражнение «Мои эмоции». Динамическая	2 часа

15-16	Тема 9. Какие чувства мы скрываем?	Обсуждение «Какие чувства мы не выставляем на показ другим людям»	пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
17-18	Тема 10 Маска	Обсуждение «Почему люди надевают маски?»	Упражнение «ИНКОГНИТО». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	2 часа
	Тема 11. Что такое страх?	Обсуждение «Чувство страха. Почему оно возникает?»	Упражнение «Страшная сказка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» 28 часов				
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»				
21	Тема 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика.	Содержание, специфика занятий по психологии и основам выбора профессий.	Дневник выбора профессий. Практическая работа. Входная диагностика.	1 час
22	Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	Составление «дерева» психологических качеств.	1 час

23	Тема 3. Что я знаю о своих возможностях?	Определение личностных возможностей	Анкетирование. Упражнение «Кто Я?». Идеографический тест (модификация методики Э. Махони)	час
24	Тема 4. Состояния личности.	Определение эмоциональных (настроения, фрустрация, состояние)	Тест эмоций. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.	час
25	Тема 5. Волевые качества личности.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	Опросник «Какая у меня воля?».	1 час
26	Тема 6. Характер человека и профессия.	Анализ способов формирования характера	«Азбука характера». Практические упражнения. Понятие «ха акте»	1 час
27	Тема 7. Память. Способность к запоминанию.	Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема	1 час
			долговременной словесной памяти).	

28	Тема 8. Способность быть внимательным.	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).	Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	1 час
29	Тема 9. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	Просмотр презентаций, беседа	час
30	Тема 10. Особенности мышления.	Мышление и его особенности. Развитие мышления.	Диагностические процедуры. Тест интеллектуального потенциала.	1 час
	Тема 1. Тренинг способностей.	Интеллектуальный поиск.	Тренинг способностей учащихся. Игры и упражнения.	час
32	Тема 12. Человек среди людей. Тренинг общения.	Совместная деятельность в коллективе.	Психологическая совместимость. Тренинг общения.	1 час
Раздел 2 . «Развитие профессионального самоопределения»				

33	Тема 13. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «надо»). «могу»	Общепредставление профессии о	Хочу СКЛОННОСТИ, интересы, желания. Могу человеческие возможности. Надо потребности рынка труда в кадрах. Профессия, специальность, должность.	1 час
34	Тема 14. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Диагностические процедуры,	Методика «Карта интересов». Опросник профессиональной готовности, актуализация профессиональных интересов.	час
35	Тема 14. Возможности личности в профессиональной деятельности («мог»	Понятие профпригодности Профессионально значимые качества. Активная роль личности в выборе профессии	Диагностические процедуры. Методика самооценки.	час
36	Тема 5 Социальные проблемы труда («надо»).	Разделение труда.	Презентации, беседы	1 час

37	Тема 16. Процесс и условия труда.	Современные требования к труду, условия труда	Письменная работа на тему: Труд в современном обществе.	1 час
38	Тема 17 Социально-психологический портрет современного профессионала.	Предприимчивость, интеллектуальность, ответственность	Психология принятия решений.	1 час
39	Тема 18. Основные признаки профессиональной деятельности.	Классификация профессий Способы классификации профессий	Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.	час

40	Тема 19.3. Здоровье и выбор профессии.	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы	Работа с «Анкетой здоровья».	1 час
41	Тема 20. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.	Диагностические процедуры. Теппингтест; проба Ланчиса.	час
42	Тема 21. Темперамент в профессиональном становлении личности.	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.	Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.	час

43	Тема 22. Ведущие отношения личности и типы профессий.	Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). (Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовоспитания и самоощущения. Отношение к предметному миру	Презентации по темам беседы.	1 час
44	Тема 23 Многообразие мира профессий. Классификации профессий.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности в профессии	Практическая работа по составлению словаря профессий. Формула профессии.	1 час
45	Тема 24. Знакомство с учебными заведениями г. Екатеринбург Свердловской области.	Типы учебных заведений	Общания на темы выбора профессий. Предоставление буклетов, презентаций	1 час
	Тема 25. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Виды предприятий и форм собственности. Конкуренция. Банки данных о рабочей силе. Безработица.	Общания на темы выбора профессий. Предоставление буклетов, презентаций	1 час

	Тема 26. Ошибки в выборе профессии.	Знакомство с правилами грамотного выбора профессии. Возможности ошибок и их последствий.	Игра и «Оптимисты скептики».	1 час
48	Тема 27. Навыки самопрезентации.	Основы самопрезентации. Составление резюме.	Ролевая игра «Интервью»	час
49	Тема 28. Личный профессиональный план	Типы учебных заведений. Возможности роста	Письменная работа: Мой путь в профессию. Как достичь успеха в профессии.	1 час
Модуль 3. «Развитие коммуникативной Деятельности» (20часов)				
Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»				
50	Тема 1. Личность	Обсуждение «Что такое личность?»	Разминка. Упражнение «Мои личные качества».	час
			Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	
51-52	тема 2. Индивидуальные	Обсуждение «Индивидуальные особенности человека»	Разминка. Упражнение «Индивидуальность».	2 часа

	особенности человека		Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	
53-54	Тема 3. Конфликты и способы их разрешения	Обсуждение «Способы разрешения ситуаций» конфликтных	Разминка. Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
55	Тема 4. Правила безопасного поведения	Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека»	Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	час
56	Тема 5. Как сказать «нет»	Обсуждение «Как сказать «нет», года не хочется говорить «да» и где взять силы на это?»	Упражнение «Нет». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	час
57-58	Тема 6. Я-подросток	Обсуждение «Я-подросток и мое место в этом мире»	Упражнение «Моя мечта». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
59	Тема Контрольная диагностика	7. «Мои достижения»	Диагностический тест	час
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»				

60	Тема 8. Освоение приёмов активной общения	«Я и другие»	Выполняет упражнения на умение определить ЛИЧНОСТНЫЕ черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные ПОЗЫ, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	час
61	Тема 9. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	«Какой я и какие другие»	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	час
62	тема 10. с Знакомство с принципами хорошего	«Я слушаю»	выполнение упражнения на формирование навыков активного слушания.	1 час
63	Тема 11. Отстаивание своей точки зрения и аргументации	«Мое мнение»	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	час
	тема 12. Устранение барьеров общения	«я + ты»	Работает таблицей барьеры общения. Упражнения,	час

				направленные на преодоление барьеров общения.	
65	тема 13. Стили общения	Навыки общения применение стилей общения		Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы	1 час
66	Тема 14. Навыки совместной работы.	Коммуникативная игра «Путешественники»		Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.	1 час
67	Тема 15. «Конфликты и способы их разрешения».	Отработка НАВЫКОВ неконфликтного поведения		Отрабатывает навыки неконфликтного поведения	1 час
68	Тема 16. Итоговая диагностика	«Мои достижения»		Диагностический тест	час

Тематический план «Коррекционно-развивающих занятий. Психокоррекционных занятий» 9 класс

Раздел/темы	Задачи	Методики /программы	Всего часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной Деятельности и поведения» (21 час)			
Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»			
Тема 1. Знакомство. Диагностика.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» 13 (исследование внимания); «Мотивация учения»; «Самооценка» (Методика Дембурбинштейна).	1 час
2-3	Тема 2. Развитие мышления.	Метод наблюдения. Метод беседы. Анкетирование.	2 часа
4-5	Тема 3. Развитие памяти	Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рем лексия.	2 часа

6-7	Тема 4. Развитие внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания.	Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.	2 часа
8-9	Тема 5. Развитие воображения	Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения.	Рефлексия.	2 часа
Раздел 2. «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
	Тема 6. Мои эмоции	Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?»	Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
12-13	Тема 7. Я и мое настроение	Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит?»	Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
14-15	Тема 8. Я и мои чувства	Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции — что это?»	Упражнение «Мои эмоции». Динамическая	2 часа
			пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	

16-17	Тема 9. Какие чувства мы скрываем?	Обсуждение «Какие чувства мы не выставляем на показ другим людям»	Упражнение «Инкогнито». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	2 часа
18-19	Тема 10 Маска	Обсуждение «Почему люди надевают маски?»	Упражнение «Маска». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
20-21	Тема 1 1. Что такое страх?	Обсуждение «Чувство страха. Почему оно возникает?»	Упражнение «Страшная сказка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
Модль 2 «Формирование личного самоопределения» 29 часов				
Раздел 1. «Развитие личного самоопределения»				
21	Тема 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика.	Содержание, специфика занятий по психологии и основам выбора профессий.	Дневник выбора профессий. Практическая работа. Входная диагностика.	1 час
22	Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	Составление «дерева» психологических качеств.	1 час
23	Тема 3. Что я знаю о своих возможностях?	Определение личностных возможностей	Анкетирование. Упражнение «Кто Я?». Идеографический тест (модификация методики Э. Махони)	1 час

24	Тема 4. состояния личности.	Определение основных форм эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния)	Тест эмоций. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.	1 час
25	Тема 5. Волевые качества личности.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	Опросник «Какая у меня воля?».	1 час
26	Тема 6. Характер человека и профессия.	Анализ способов формирования характера	«Азбука характера». Практические упражнения. Понятие «ха акте».	1 час
27	Тема 7 .Память. Способность к запоминанию.	Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема	1 час
			долговременной словесной памяти).	
28	Тема 8. Способность быть внимательным.	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).	Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	1 час

29	Тема 9. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	Просмотр презентаций, беседа	1 час
30	Тема 10. Особенности мышления.	Мышление и его особенности. Развитие мышления.	Диагностические процедуры. Тест интеллектуального потенциала.	1 час
	Тема 11. Тренинг способностей.	Интеллектуальный поиск.	Тренинг способностей учащихся. Игры и упражнения.	1 час
32	Тема 12. Человек среди людей. Тренинг общения.	Совместная деятельность в коллективе.	Психологическая совместимость. Тренинг общения.	1 час
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»				
33	Тема 13. «Секреты» выбора профессии («хочу» «могу» — «надо»).	Общественное представление профессии	Хочу склонности, интересы, желания. Могу человеческие возможности. Надо потребности рынка труда в кадрах. Профессия, специальность, должность.	1 час

34	Тема 14. СКЛОННОСТИ и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Диагностические процедуры.	Методика «Карта интересов». Опросник профессиональной готовности, актуализация профессиональных интересов.	1 час
35	Тема 15. Возможности личности в профессиональной деятельности («мог»)	Понятие профпригодности Профессионально значимые качества. Активная роль личности в выборе профессии	Диагностические процедуры. Методика самооценки.	1 час
36	Тема 16. Социальные проблемы труда («надо»).	Разделение труда.	Презентации, беседы	1 час
37	Тема 17. Процесс и условия труда.	Современные требования к труду, условия труда	Письменная работа на тему: Труд в современном обществе.	1 час
38	Тема 18. Социально-психологический портрет современного профессионала.	Предприимчивость, интеллектуальность, ответственность	Психология принятия решений	1 час

39	Тема 19. Основные признаки профессиональной деятельности.	Классификация профессий Способы классификации профессий	Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ», Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.	1 час
40	Тема 20.3 здоровье и выбор профессии.	Учет состояния здоровья при выборе профессии Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы	Работа с «Анкетой здоровья».	1 час

41	Тема 21 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	<p>Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.</p>	<p>Диагностические процедуры. Теплингтест; проба Лангчиса.</p>	1 час
42	Тема 22. Темперамент профессиональном становлении личности.	<p>Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их</p>	<p>Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.</p>	1 час
		<p>проявления в учебной и профессиональной деятельности.</p>		

43	Тема 23. Ведущие отношения личности и типы профессий.	Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.	Презентации по темам , беседы.	1 час
44	Темам. Многообразиие мира профессий. Классификации профессий.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразиие профессий. Развитие личности в профессии	Практическая работа по составлению словаря профессий. Формула профессии.	1 час
45	Тема 25. Знакомство с учебными заведениями г. Екатеринбург и Свердловской области.	Типы учебных заведений	Общения на темы выбора профессий. Предоставление буклетов, презентаций	1 час
	Тема 26. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Виды предприятий и форм собственности. Конкуренция. Банки данных о рабочей силе. Безработица.	Общения на темы выбора профессий. Предоставление буклетов, презентаций	1 час

47	Тема 27. Ошибки в выборе профессии.	Знакомство с правилами грамотного выбора профессии. Возможности ошибок и их последствий.	Игра и «Оптимисты скептики».	1 час
48	Тема 28. Навыки самопрезентации.	Основы самопрезентации. Составление резюме.	Ролевая игра «Интервью»	1 час
49	Тема 29. Личный профессиональный план	Типы учебных заведений. Возможности роста	Письменная работа: Мой путь в профессию. Как достичь успеха в профессии.	1 час
Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности» (18 часов)				
Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»				
50	Тема 1. Конфликты	Обсуждение «Конфликты в жизни человека. Природа конфликтов»	Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	1 час
	тема 2. Конфликтов	Обсуждение «Алгоритм анализа конфликтной ситуации»	Упражнение «Карта конфликтов». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия..	час

52-53	Тема 3. Конфликты и способы их разрешения	Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	Упражнение «Я-сообщение. Я-высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
54-55	Тема 4. Уверенность в себе	Обсуждение «Уверенность в себе. Где взять ресурсы для развития уверенности?»	Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	2 часа
56	Тема 5. Способы уверенного поведения	Обсуждение «Какие способы уверенного поведения существуют?»	Упражнение «Уверенность и сила воли». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	1 час
57	Тема 6. Я-подросток	Обсуждение «Я-подросток и мое место в этом мире»	Упражнение «Моя мечта». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	1 час
58	Тема 7. Контрольная диагностика	«Мои достижения»	Диагностический тест	час
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»				

59	Тема 8. Освоение приёмов активной общения	«Я и другие»	Выполняет упражнения на умение определить личные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	час
60	Тема 9. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	«Какой я и какие другие»	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	Т час
61	Тема 10. Знакомство с принципами хорошего слушания	«Я слушаю»	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.	I час
62	Тема П. Отстаивание своей точки зрения и аргументации	«Мое мнение»	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и	час
			аргументировать свою точку зрения.	

63-64	Тема 12. Устранение барьеров общения	«Я + Ты»	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	2 часа
65	тема 13. Стили общения“	Навыки общения стилей общения	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы	час
66	Тема 14. Навыки совместной работы.	Коммуникативная игра «Путешественники»	Выполняет упражнения на развитие навыка совместной работы.	1 час
67	Тема 15. «КОНФЛИКТЫ и способы их разрешения».	Отработка навыков неконфликтного поведения	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения	час
68	Тема 16. Итоговая диагностика	«Мои достижения»	Диагностический тест	1 час