

**Калужская область**  
**Муниципальный район «Дзержинский район»**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»**  
249832, Калужская область, Дзержинский район,  
г. Кондрово, ул. Советская, д.13  
тел. (48434)3-32-44, mail: Skoblikovan@yandex.ru

---

Утверждено: Приказ №138-5 от 02.09.2024г.)

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 г.г.**

г. Кондрово  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания на 2024-2025 учебный год МКОУ «Кондровская СОШ №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, 370, 371).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Кондровская СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система МКОУ «Кондровская СОШ №1» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования. Общешкольные коллективно-творческие дела, олимпиады, ежегодные фестивали творчества, конкурсы, насыщенная спортивная жизнь - все это создает необыкновенную атмосферу школьного единства.

Процесс воспитания в МКОУ «Кондровская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Кондровская СОШ №1» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Мой выбор» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МКОУ «Кондровская СОШ №1» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему

предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт

творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

##### **4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др.,

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;



- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
    - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
    - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
    - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю,

культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Кондровская СОШ №1» осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **4.6 Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда «Юнармия», юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### 4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия городов Кондрово, Калуги и других городов района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### **4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Кондровская СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и



иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ « Кондровская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Кондровская СОШ №1» на 2024 – 2025 г.

### Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Кондровская СОШ №1» на 2024-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 г.г.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

#### Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих

- проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
  - активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Приоритетные направления в воспитательной работе  
на 2024-2025 учебный год**

1. ***Интеллектуально – познавательное*** (реализация программы «Лестница моего успеха»):
  - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
  - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
  - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
  - организация научно-исследовательской деятельности;
  - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне МКОУ « Кондровская СОШ №1», так и на уровне города, района, региона, России и т. д.
2. ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***
  - научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, и ценности существования других людей;
  - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и

- поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  - формирование основ правового просвещения;
  - формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
  - формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3. Спортивно – оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО, секциях, спортивных клубах, спортивных играх.

### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка»):**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».
- Экскурсии на производства г. Кондрово, Калуги и других городов области.

### **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7. Самоуправление**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа МКОУ «Кондровская СОШ №1»;

- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **10. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

**2024 год** – Год семьи

**2024 год** – Год 300-летия Российской академии наук

**2025 год** – 270-летие Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

**2025 год** – 100-летие Международного детского центра «Артек»

**2017-2027 год** – Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022-2031 год** – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации.

**Список тем классных часов к памятным датам согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы**

| I полугодие 2024-2025 учебного года  | II полугодие 2024-2025 учебного года  |
|--|---|
| <p><b>Сентябрь:</b><br/>           1 сентября: День знаний;<br/>           3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br/>           8 сентября: Международный день распространения грамотности;<br/>           10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;<br/>           11 сентября: День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.</p> | <p><b>Февраль:</b><br/>           2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;<br/>           8 февраля: День российской науки;<br/>           15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br/>           21 февраля: Международный день родного языка;<br/>           23 февраля: День защитника Отечества.</p> |
| <p><b>Октябрь:</b><br/>           1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;<br/>           4 октября: Всемирный день животных;<br/>           5 октября: День учителя;<br/>           20 октября: День отца;<br/>           25 октября: Международный день школьных библиотек.</p>   | <p><b>Март:</b><br/>           8 марта: Международный женский день;<br/>           18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;<br/>           27 марта: Всемирный день театра.</p>  |
| <p><b>Ноябрь:</b><br/>           4 ноября: День народного единства;<br/>           8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br/>           24 ноября: День Матери в России;<br/>           30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>   | <p><b>Апрель:</b><br/>           7 апреля: Всемирный день здоровья;<br/>           12 апреля: День космонавтики;<br/>           19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>  |
| <p><b>Декабрь:</b><br/>           3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;<br/>           5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br/>           9 декабря: День Героев Отечества;<br/>           12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>  | <p><b>Май:</b><br/>           1 мая: Праздник Весны и Труда;<br/>           9 мая: День Победы;<br/>           19 мая: День детских общественных организаций России;<br/>           24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Январь:</b><br/> 25 января: День российского студенчества;<br/> 27 января: День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенану (Освенцима) – День памяти жертв холокоста.</p> | <p><b>Июнь:</b><br/> 1 июня: День защиты детей;<br/> 6 июня: День русского языка;<br/> 12 июня: День России;<br/> 22 июня: День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны;<br/> 27 июня: День молодежи.</p> <p><b>Июль:</b><br/> 7 июля: День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении;<br/> 8 июля: День семьи, любви и верности;<br/> 10 июля: День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.</p> <p><b>Август:</b><br/> 9 августа: День физкультурника, День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут;<br/> 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;<br/> 23 августа: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;<br/> 27 августа: День российского кино.</p> |
|---|---|

**Модуль «Основные школьные дела»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Сроки</b>             | <b>Организаторы</b>  |
|--------------|--|--------------------------|--|
| 1.           | День знаний. Праздник «Здравствуй школа!»  | 2 сентября               | Заместитель директора по ВР Переборщикова Е.В, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.<br>Педагог-организатор |
| 2.           | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | В течение учебного года  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.<br>Заместитель директора по ВР и классные руководители                |
| 3.           | Районный кросс   | сентябрь                 | Морозов Б.Г..  |
| 4.           | Спортивные соревнования в районе   | сентябрь                 | Морозов Б.Г.   |
| 5.           | Международный день грамотности   | 8 сентября               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.,<br>Зам.директора по ВР и классные руководители                       |
| 6.           | «Папа , мама, Я– спортивная семья»   | 20 сентября              | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.,<br>Учителя начальной школы и физической культуры                     |
| 7.           | Неделя безопасности дорожного движения: классные мероприятия по ПДД                  | 16-20 сентября           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.<br>классные руководители, учителя ОБЖ                                 |
| 8.           | Выставка Урожая «Осенний вальс»  | 16-20 сентября           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А., учителя  |
| 9.           | Зачет по ГТО   | 17 сентября              | Учителя физкультуры  |
| 10.          | Всероссийская олимпиада школьников   | 16 сентября – 23 октября | Зам.директора по УВР Жучкова Е.В.  |

|     |  |                          |  |
|-----|--|--------------------------|--|
| 11. | Сбор макулатуры  | 16 -19 сентября          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.<br>Педагог-организатор школы, классные руководители             |
| 12. | Конкурс поздравительных открыток «С почтением и заботой», посвященный Дню пожилого человека                | 23-27 сентября           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.<br>Педагог-организатор школы, классные руководители             |
| 13. | Конкурс видеороликов «Музыка нас связала» к Международному Дню музыки                                      | 23-27 сентября           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор, руководитель хора.   |
| 14. | Конкурс талантов «Минута славы»  | 23-27 сентября           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А..<br>Педагог-организатор школы, классные руководители.           |
| 15. | Подготовка к Дню Учителя   | 30 сентября – 04 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.,<br>заместитель директора по ВР, школьный актив учащихся        |
| 16. | Митинг у памятника Поленкова А.А. директора школы, участника ВОВ, ветерана труда. Посвященный дню учителя. | 4 октября                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А., заместитель директора по ВР Переборщикова Е.В., школьный актив |
| 17. | Праздничный концерт «Весь этот мир творит учитель» к Дню учителя   | 4 октября                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.<br>Педагог-организатор школы, учитель музыки                    |

|     |  |                         |  |
|-----|--|-------------------------|--|
| 18. | Конкурс плакатов «С днем учителя»  | 30 сентября – 4 октября | Педагог-организатор школы, классные руководители   |
| 19. | День ученического самоуправления в школе   | 4 октября               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А  |
| 20. | Фото – дебют у праздничной фотовыставки  | 4 октября               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А<br>Педагог-организатор школы                         |
| 21. | Акция «Подари книгу школьной библиотеке», посвященная Всемирному дню чтения  | 7-11 октября            | Педагог-библиотекарь, педагог-организатор школы, классные руководители   |
| 22. | Конкурс видеороликов «Папа может!», посвященный Дню отца   | 14-18 октября           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.<br>Педагог-организатор школы, классные руководители |
| 23. | День памяти В. И. Белова. Классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные жизни и творчеству русского писателя | 14-18 октября           | Педагог-библиотекарь, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А., классные руководители        |
| 24. | Спортивный конкурс «Мой папа – лучший»   | 18 октября              | Педагог-организатор начальной школы, учителя физкультуры   |
| 25. | Митинг посвящается дню народного единства  | 4 ноябрь                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 26. | День здоровья  | декабрь-январь          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А., учителя физической культуры                        |

|     |  |                 |  |
|-----|--|-----------------|--|
| 27. | Мероприятия в по теме «День государственного герба Российской Федерации» | 29 ноября       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>классные руководители                                  |
| 28. | Акция «Доброволец - мы вместе с тобой»                                   | 5 декабрь       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>классные руководители                                  |
| 29. | Конкурс презентаций «Безопасный интернет»                                | декабрь         | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>классные руководители                                  |
| 30. | Игры, викторины, посвященные «Дню Конституции»                           | 10 -11 декабрь  | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители  |
| 31. | Экскурсии в школьный музей «Герои нашего времени»                        | С 9- 13 декабрь | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>классные руководители                                  |
| 32. | Акция «Подари школе новогоднее настроение»                               | декабрь         | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>классные руководители                                  |
| 33. | Новогодние утренники   | 27 -28 декабря  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>рук. кружка «Школьный театр»,<br>классные руководители |
| 34. | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»                                 | январь          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.  |

|     |   |            |   |
|-----|---|------------|---|
| 35. | Митинг посвященный дню освобождения г.Кондрово от немецких захватчиков          | 17января   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| 36. | <b>Митинг</b><br>День памяти жертв Холокоста<br>(просмотр фильма)               | 27 января  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>классные руководители                                 |
| 37. | Дню Российской науки – посвящается.<br>Научно-практическая конференция «Эврика» | 7 февраля  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А. классные руководители                                     |
| 38. | День здоровья   | февраль    | Учителя физической культуры   |
| 39. | Конференция « На защите родного языка»<br>тотальный диктант                     | 21 февраля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А..<br>классные руководители                                 |
| 40. | Праздник посвящается Дню защитника отечества «А ну - ка, мальчики!»             | 21 февраля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>классные руководители                                 |
| 41. | Праздник посвящается 8 – марта<br>«А ну – ка, девочки!»                         | 7 март     | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>зам директора по ВР,<br>классные руководители         |
| 42. | Конкурс стихов и песен ко дню Воссоединение Крыма с Россией                     | 18 марта   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>классные руководители                                 |

|     |   |                 |   |
|-----|---|-----------------|---|
| 43. | К всемирному дню театра посвящается.<br>Театральная постановка «Наша школьная жизнь»                                    | 27 март         | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>театральный кружок,<br>классные руководители.       |
| 44. | Экскурсия в г. Калуга, Музей космонавтики.<br>Игра - эрудит «Наши герои космонавты».                                    | с 1 – 12 апреля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А.,<br>классные руководители                               |
| 45. | Открытое школьное мероприятие.<br>Посвящается памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 18 апреля       | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.                            |
| 46. | Акция « Сделаем наш двор чище и красивее» (уборка школьной территории) посвященная празднику Весны и труда              | 29 -30 апреля   | Классные руководители.  |
| 47. | Митинг посвященный дню Победы.<br>Акция « Окна победы»  | 8 мая           | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.                            |
| 48. | Праздник посвящается детским общественным организациям.<br>Фестиваль «Юнармейского отряда»                              | 19 мая          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.  |
| 49. | Военно-спортивные игры для юношей   | май             | учителя физической культуры и ОБЗР,   |
| 50. | Акция «Писать красиво нелегко, давайте мы возьмем перо» - славянской письменности посвящается                           | 23 мая          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.<br>Учителя русского языка.                                 |
| 51. | Открытие детской оздоровительной площадки «Бригантина»  | 1 июня          | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Переборщиков П.А.,<br>Руководитель площадки. |

### Модуль «Классное руководство»

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b>       | <b>Сроки проведения</b>          | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ведение документации:<br>– планы воспитательной работы классного руководителя на год,<br>– личные дела обучающихся,<br>– журналы инструктажей по технике безопасности и антитеррору | 1-11                | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания  | 1-4<br>5-11         | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей                       | 1-4<br>5-11         | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)   | 1-11                | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Классные часы целевой воспитательной тематической направленности  | 1-11                | В течение учебного года по плану | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные ПДД, поведению обучающихся в общественных местах, антитеррористической защищенности  | 1-11                | В течение учебного года по плану | Классные руководители |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных видах учета  | 5-9                 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Организация работы с одаренными детьми  | 5-9<br>10-11        | В течение учебного года          | Учителя предметники   |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по технике безопасности обучающихся   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Проведение классных и родительских собраний   | 1-11                | В течение учебного года          | Классные руководители |



### Модуль «Урочная деятельность»

| Дела, события, мероприятия   | Классы              | Сроки проведения        | Ответственные                                     |
|--|---------------------|-------------------------|---|
| Реализация воспитательного потенциала урока:   |                     |                         |   |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы  | 1-4<br>5-9<br>10-11 | август                  | Учителя начальных классов,<br>Учителя-предметники |
| Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя                                      | 1-4<br>5-9<br>10-11 | В течение учебного года | Учителя начальных классов,<br>Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами   | 1-11                | В течение учебного года | Учителя начальных классов,<br>Учителя-предметники |
| Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   | 1-11                | В течение учебного года | Учителя начальных классов,<br>Учителя-предметники |
| Демонстрация педагогами примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций | 1-11                | В течение учебного года | Учителя начальных классов,<br>Учителя-предметники |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность   | 1-11                | В течение учебного года | Учителя начальных классов,<br>Учителя-предметники |
| Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений            | 1-11                | В течение учебного года | Учителя начальных классов,<br>Учителя-предметники |
| Организация наставничества «ученик-ученик» для приобретения социально значимого опыта  | 5-9<br>10-11        | В течение учебного года | Учителя начальных классов,<br>Учителя-предметники |

|  |      |                         |  |
|--|------|-------------------------|--|
| сотрудничества   |      |                         |  |
| Организация исследовательской деятельности обучающихся воспитательной направленности | 1-11 | В течение учебного года | Учителя начальных классов, Учителя-предметники |
| Школьные предметные недели   | 1-11 | По плану МО школы       | Руководитель МО школы                          |

### Модуль «Внеурочная деятельность»

| № п/п | Название курса/программы, занятий  | Классы | Количество часов в неделю | Организаторы                         |
|-------|------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | «Разговоры о важном»               | 1-11   | 1                         | Классные руководители                |
| 2.    | Орлята России                      | 1-4    | 2                         | Классные руководители                |
| 3.    | «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»  | 5      | 2                         | Классные руководители                |
| 4.    | «Функциональная грамотность»       | 1-4    | 1                         | Классные руководители                |
| 5.    | «Россия – мои горизонты»           | 6-9    | 1                         | Классные руководители                |
| 6.    | Основы православной культуры       | 1-3    | 1                         | учителя                              |
| 7     | Русский как неродной               | 1-4    | 2                         | Костина О.В.                         |
| 8     | Русский как иностранный язык       | 5-8    | 2                         | Новикова В.И.                        |
| 9     | Настольный теннис                  | 1-9    | 2                         | Учитель физкультуры                  |
| 10    | Семьяведение                       | 7-8    | 1                         | Учитель русского языка Евтеева Е.В.  |
| 11    | Православное краеведение           | 7-9    | 1                         | Учитель русского языка Евтеева Е.В.  |
| 12    | Кукольный театр                    | 3-4    | 2                         | Учитель нач. классов Задворнова Е.Е. |
| 13    | Золотые ручки                      | 5-8    | 3                         | Учитель технологии Зверик Н.В.       |
| 14    | Художественная обработка древесины | 5-7    | 2                         | Учитель технологии Кривенков С.Н.    |
| 15    | В мире обществознания              | 9аб    | 2                         | Учитель истории Переборщикова Е.В.   |
| 16    | Лидер                              | 5-11   | 1                         | Учитель Переборщикова Е.В.           |
| 17    | Семьяведение                       | 10     | 1                         | Учитель истории Переборщикова Е.В.   |

|    |                                 |             |    |   |
|----|---------------------------------|-------------|----|---|
| 18 | Мир в объективе                 | 5-9         | 2  | Учитель истории<br>Переборщикова Е.В.                 |
| 19 | Научное общество учащихся       | 5-11        | 2  | Учитель истории<br>Переборщикова Е.В.                 |
| 20 | Юный лектор                     | 5-11        | 1  | Учитель истории<br>Переборщикова Е.В.                 |
| 21 | Городки                         | 5-10        | 2  | Учитель истории<br>Переборщиков П.А.                  |
| 22 | ЮнАрмия                         | 5-10        | 10 | Учитель истории<br>Переборщиков П.А.                  |
| 23 | Медиацентр                      | 5-11        | 2  | Учитель истории<br>Переборщиков П.А.                  |
| 24 | Легоконструирование             | 5-9         | 2  | Учитель физики<br>Егорушина И.М.                      |
| 25 | Юный медик                      | 5-8         | 2  | Учитель биологии<br>Минаева Е.А.                      |
| 26 | Биология и медицина             | 9-11        | 2  | Учитель биологии<br>Жучкова Е.В.                      |
| 27 | Секреты орфографии и пунктуации | 9а          | 1  | Учитель русского языка и литературы<br>Комзарева И.В. |
| 28 | Шахматы                         | 5-9         | 2  | Учитель физкультуры<br>Кимаковский С.Д.               |
| 29 | Баскетбол                       | 5-11<br>2-4 | 6  | Учителя физкультуры                                   |
| 30 | Шашки                           | 2-3         | 1  | Учитель физкультуры                                   |
| 31 | Пионербол                       | 2-4         | 2  | Учитель физкультуры                                   |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                         | <b>Ответственные</b>                          |
|---|---------------|---|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по различным вопросам организации и содержания образовательного процесса через сайт и официальную группу школы в социальной сети «ВКонтакте» | 1-11          | В течение учебного года   | Администрация школы,<br>классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы  | 1-11          | Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком) | Классные руководители                         |

|  |              |   |   |
|--|--------------|---|---|
| Организационное собрание Совета родителей обучающихся школы  | 1-11         | Не реже 2 раз в год   | Заместитель директора по ВР, УВР  |
| Организация родительского контроля качества питания.   | 1-11         | сентябрь-май  | Совет родителей<br>Ответственный за питание в школе Кузнецова Л.И. – зам директора по УВР |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-11         | По плану  | Заместитель директора по УВР, ВР., классные руководители.                                 |
| Классные родительские собрания   | 1-11         | 1 раз в четверть (и при необходимости), согласно планам ВР классов) | Администрация школы, классные руководители  |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогами-психологами, социальным педагогом школы   | 1-11         | В течение учебного года   | Педагоги-психологи  |
| «День открытых дверей» в школе   | 5-9          | апрель-май  | Администрация школы,<br>Заместитель директора по УВР<br><br>Заместитель директора по ВР   |
| Проведение тематических профориентационных родительских собраний, привлечение родителей, выпускников школы в качестве представителей различных профессий, проведение профориентационных мастер-классов | 8-9<br>10-11 | В течение учебного года   | Заместитель директора по ВР.<br>Заместитель директора по УВР, классные руководители       |
| Участие родителей в организации и проведении выпускных вечеров   | 9, 11        | май   | Родительские комитеты, классные руководители  |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий в школе   | 1-11         | сентябрь-май (в соответствии с графиками мероприятий)               | Совет родителей, Заместитель директора по ВР., классные руководители                      |

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

| Дела, события, мероприятия  | Классы       | Сроки проведения        | Ответственные  |
|---|--------------|-------------------------|--|
| Экскурсионные поездки   | 1-11         | В течение учебного года | Классные руководители  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках, олимпиадах. | 1-11         | В течение учебного года | Классные руководители  |
| Мероприятия РДДМ «Движение первых»  | 5-9<br>10-11 | В течение учебного года | Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Переборщиков П.А. |

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| Дела, события, мероприятия      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|--|
| Оформление школы ко Дню учителя | 1-11   | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР.. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Педагог-организатор, классные руководители, учащиеся |
| Оформление школы к Новому году  | 9,11   | декабрь                          | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители.                                  |

|   |               |              |   |
|---|---------------|--------------|---|
| Оформление школы к 8 марта  | 5-9           | март         | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Оформление школы к Дню Победы                                     | 1-11          | май          | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Оформление школы к Последним звонкам                              | 9,11          | май          | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Оформление временных выставок работ обучающихся                   | 5-9,<br>10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Организация и проведение конкурсов рисунков, фотографий, плакатов | 1-11          | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

#### Модуль «Самоуправление»

| Дела, события, мероприятия                                     | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выбор старосты класса, выполнение ими возложенных обязанностей | 5-9    | сентябрь-май                     | Классные руководители |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
|   | 10-11        |  |   |
| Распределение обучающихся классов для дежурства в школе и выполнение ими возложенных обязанностей | 5-9<br>10-11 | сентябрь-май                             | Классные руководители   |
| Организационное собрание актива школы   | 5-9<br>10-11 | сентябрь                                 | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                       |
| Выборы председателя школьного ученического совета самоуправления (ШУС)                            | 5-9<br>10-11 | октябрь                                  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                       |
| Организация и подготовка праздничных мероприятий посвященных Дню учителя                          | 5-9<br>10-11 | 25-30 сентября                           | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                       |
| Заседания ШУС   | 5-9<br>10-11 | октябрь-май,<br>еженедельно по четвергам | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,<br>председатель ШУС  |
| День самоуправления   | 10-11        | 4 октября                                | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,<br>председатель ШУС |

|   |              |                     |   |
|---|--------------|---------------------|---|
| Организация и проведение конкурсов новогодних, украшение кабинетов, украшение школы                   | 5-9<br>10-11 | декабрь             | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                       |
| Ведение страницы группы в социальных сетях  | 5-9<br>10-11 | сентябрь-май        | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
| Встреча с директором и Советом школы  | 5-11         | не реже 2 раз в год | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,<br>председатель ШУС |
| Участие в городских проектах ученического совета а также участие в областных и региональных конкурсах | 5-10         | сентябрь-май        | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,<br>председатель ШУС |
| Обновление содержания школьных стендов  | 10-11        | сентябрь-май        | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,<br>председатель ШУС |



### Модуль «Профилактика и безопасность»

| Дела, события, мероприятия  | Классы       | Ориентировочное время проведения   | Ответственные  |
|---|--------------|--|--|
| Реализация планов совместной работы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 5-9<br>10-11 | В течение учебного года  | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог  |
| Заседания Административного совета (Совета профилактики)  | 5-9<br>10-11 | По мере необходимости, не реже одного раза в четверть  | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>классные руководители                     |
| Психологическое консультирование обучающихся, педагогов, родителей  | 5-9<br>10-11 | В течение учебного года  | Педагоги-психологи   |
| Индивидуальные, групповые беседы с обучающимися по вопросам профилактики социально-негативных явлений   | 5-9          | В течение учебного года, по обращениям или запросам классных руководителей (законных представителей) | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>классные руководители |
| Родительские собрания с включением вопросов по различным направлениям профилактики социально-негативных явлений   | 5-9          | В течение учебного года, согласно планам ВР классов  | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог  |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся  | 7-9          | 15 сентября – 15 октября   | Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>классные руководители                                |

### Модуль «Социальное партнерство»

| Дела, события, мероприятия      | Классы              | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|--|
| Кондровский краеведческий музей | 1-4<br>5-9<br>10-11 | В течение учебного года          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |

|  |             |                         |                       |
|--|-------------|-------------------------|-----------------------|
| Районная детская библиотека в г. Кондрово: посещение организуемых мероприятий                                | 1-4<br>5-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Театры города Калуги: посещение спектаклей   | 5-9         | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение «Дней открытых дверей» в профессиональных образовательных организациях и высших учебных заведениях | 10-11       | В течение учебного года | Классные руководители |

### Модуль «Профориентация»

| № п/п             | Наименование мероприятия   | К-во часов | Классы участников | Ответственный  | Дата проведения          |
|-------------------|--|------------|-------------------|--|--------------------------|
| 1.                | Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»   | 34         | 6-9               | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители | еженедельно по четвергам |
| <b>6-7 классы</b> |  |            |                   |  |                          |
| 2.                | Урочная деятельность:<br>– в рамках урока географии сформировать представление о профессиональной деятельности климатолога и метеоролога, экскурсовода, картографа; выполнение профессиональной пробы - прогнозирование погодных условий;<br>– в рамках урока биологии сформировать представление о профессиональной деятельности ботаника, селекционера, ландшафтного дизайнера; сформировать представление о природоохранной деятельности, о профессиях, связанных с сохранением и изучением природы | 9          | 6-11              | Учитель географии                                    | В течение года           |

|                   |   |    |      |  |                                 |
|-------------------|---|----|------|--|---------------------------------|
| 3.                | Взаимодействие с родителями:<br>– проведение тематических родительских собраний;<br>– привлечение родителей в качестве представителей профессий   | 2  | 6-11 | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители   | сентябрь-октябрь;<br>апрель-май |
| 4.                | Практико-ориентированный модуль:<br>– экскурсии на производство;<br>– участие в мастер-классах и профессиональных пробах;<br>– посещение мастер-классов;<br>– изучение материала «Шоу профессий»;<br>– проектная деятельность | 12 | 8-11 | Классные руководители, заместитель директора по ВР школьный администратор проекта «Билет в будущее», педагоги – навигаторы проекта «Билет в будущее» | В течение года                  |
| 5.                | Дополнительное образование:<br>– посещение дополнительных занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся – искусства, спортивной, музыкальной направленности и др.                                   | 3  | 6-9  | Классные руководители, Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, музыки  | В течение года                  |
| <b>8-9 классы</b> |   |    |      |  |                                 |
| 6.                | Урочная деятельность:<br>– в рамках урока физики: сформировать представление о профессиях электромонтер и радиотехник   | 6  | 8-11 | Учителя - предметники  | В течение года                  |
| 7.                | Взаимодействие с родителями:<br>– проведение тематических родительских собраний;<br>– привлечение родителей в качестве представителей профессий   | 2  | 8-11 | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители  | сентябрь-октябрь;<br>апрель-май |

|    |   |    |      |  |                |
|----|---|----|------|--|----------------|
| 8. | <p>Практико-ориентированный модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии на производство;</li> <li>– экскурсии на площадки работодателей-партнеров</li> </ul> <p>для участников проекта «Билет в будущее» (основной уровень);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в мастер-классах и профессиональных пробах (в т.ч. в рамках проекта «Билет в будущее»);</li> <li>– посещение профессиональных образовательных организаций и ВУЗов;</li> <li>– участие в ярмарках профессий;</li> <li>– проектная деятельность</li> </ul> | 12 | 8-11 | <p>Классные руководители, заместитель директора по ВР, школьный администратор</p> <p>проекта «Билет в будущее» педагоги – навигаторы проекта «Билет в будущее»</p> | В течение года |
| 9. | <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение дополнительных занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>   | 3  | 8-9  | <p>Классные руководители, Заместитель директора по ВР</p>  | В течение года |

### Модуль «Школьные медиа»

| Дела, события, мероприятия  | Классы                               | Ориентировочное время проведения                                     | Ответственные   |
|---|--------------------------------------|--|---|
| Отслеживание школьных событий (фото-, видеосъемка), подготовка фотоматериалов и видеороликов для сайта и официальной группы школы | 5-11 (в качестве участников событий) | В течение учебного года, согласно планированию основных школьных дел | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ШУС |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Подготовка, публикация информационных постов, посвященных школьным событиям, датам календаря образовательных событий на сайте и в официальной группе школы | 5-11 (в качестве респондентов, читателей) | В течение учебного года, согласно датам событий | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ШУС |
|--|---|---|---|

#### Модуль «Школьный музей»

| Дела, события, мероприятия   | Классы       | Ориентировочное время проведения | Ответственные      |
|--|--------------|----------------------------------|--------------------|
| Организация работы школьного музея (пополнение фондов музея, сменность выставок, разработка экскурсий) | 5-9<br>10-11 | В течение учебного года          | Руководитель музея |
| Проведение экскурсии в школьный музей для обучающихся, родителей и приглашенных гостей                 | 1-11         | По плану музея                   | Руководитель музея |
| Проведение экскурсий для обучающихся школы   | 5-9          | В течение учебного года          | Руководитель музея |

#### Модуль «Школьный театр»

| Дела, события, мероприятия  | Классы       | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------------|----------------------------------|---------------|
| Подготовка театрализованных представлений актерами школьного театра «Зеркало» | 5-9<br>10-11 | В течение учебного года          | Новикова В.И. |
| Подготовка и проведение театрализованного представления к Новому году         | 5-9<br>10-11 | В течение учебного года          | Новикова В.И. |

### Модуль «Школьный спортивный клуб»

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                     | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|---|---------------|---|----------------------|
| Спортивный праздник «Стартуем вместе»                 | 5-9           | 6 сентября                              | Учителя физкультуры. |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень) | 5-9           | 17 сентября                             | Учителя физкультуры  |
| Городской конкурс «Быстрее. Выше. Сильнее»            | 5-9           | 1-30 сентября                           | Организаторы         |
| Турнир по пионерболу                                  | 6-7           | октябрь                                 | Учителя физкультуры  |
| Соревнования по шашкам в школе, районе                | 8-11          | Октябрь, ноябрь<br>Март.                | Учителя физкультуры  |
| Эстафеты «Зимние забавы»                              | 1-9           | декабрь                                 | Учителя физкультуры  |
| Сдача норм ГТО  | 1-11          | Октябрь -март                           | Учителя физкультуры  |
| Городская встреча по баскетболу                       | 8-11          | Ноябрь - апрель                         | Учителя физкультуры  |
| Лучший класс по пионерболу                            | 5-11          | Декабрь- январь                         | Учителя физкультуры  |
| Школьные соревнования по теннису «лучший теннисист»   | 5-9           | Ноябрь - февраль                        | Учитель физкультуры  |

### Модуль «Детские общественные объединения»

| <b>Название</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|------------------|---------------|---|----------------------|
| Отряд ЮИД        | 5-9           | сентябрь-май<br>(по отдельному плану)   | Зам директора по ВР  |
| Пожарная дружина | 5-9           | сентябрь-май<br>(по отдельному плану)   | Зам директора по ВР  |

